جمهورية مصر العربية



المؤتمر العلمى الخامس للمركز
(تربية طفل ماقبل المدرسة ـ
الواقع وطموحات المستقبل)

حصـــاد مؤتمـرات

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

اعداد

د/عصام توفيق قمر

أستاذ مساعد بشعبة بحوث الأنشطة

التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز

مراجعـة

أ.د/رسمى عبد الملك رستم

أستاذ متفرغ بشعبة بحوث

التخطيط التربوى بالمركز

إشراف

أ.د.ناديـة جمال الديـن

مديـر المركـز

٢٠٠٤م

إهـــــــداء٢٠٠٨
دار الكتب و الوثائق القومية
القاهرة

المؤتمر العلمى الخامس للمركز :

" تربية طفل ما قبل المدرسة -- الواقع وطموحات المستقبل "

حصاد مؤتمرات

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

إعداد

د/ عصام توفيق قمر

أستاذ مساعد بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز

مراجعة

أ.د/ رسمى عبدالملك رستم

أستاذ متفرغ بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز

إشراف

أ.د. نادية جمال الدين

مدير المركز

٢٠٠٤م

استهـــــــــلال

الشـــكر حق موصول نقدمه للأستاذ الدكتور/ **حسين كامل بهاء الدين** **وزيـــر التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز** على جميل رعايته وتشجيعه الدائم علـــى إقامة المؤتمرات العلمية للمركز، فله الفضل فى استمرار انعقادها بصفة دورية منتظمة.

ويسعدنى أن يأتى هذا الكتاب فى إطار فعاليات المؤتمر العلمى الخامس للمركز ، والذى يعقد تحت عنوان:" **تربية طفل ما قبل المدرسة– الواقع وطموحات المستقبل**".

والقـــارئ المتصـــفح لهـــذا الكـــتاب ســـوف يجده ببليوجرافيا موجزه لفعاليات المؤتمـــرات الســـابقة لهـــذا المؤتمـــر ، مما يتيح الفرصُة للباحثين وأساتذة الجامعات والمهتميـــن بشـــئون البحث العلمى الاطلاع على أحد الانجازات العلمية التى يقدمها المركـــز القومـــى للـــبحوث التربوية والتنمية، ألا وهى المؤتمرات العلمية التى يأتى انعقادهـــا ســـنويا وفقـــاً لأهمية الموضوعات التى تعالجها فى إطار اهتمامات وزارة التربية والتعليم والرأى العام .

ولا يفوتنى أن اتقدم بالشكر إلىالدكتور/ **عصام توفيق قمر** الأستاذ المساعد بشعبة بحـــوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز ، والذى بذل جهداً مشكوراً فى إعـــداد هذا الكتاب، وللأستاذ الدكتور/ **رسمى عبدالملك رستم** الأستاذ المتفرغ بشعبة بحوث التخطيط بالمركز الذى قام بالمراجعة .

والله مـــن وراء القصـــــــد،،،،

مدير المركز

أ.د. نادية جمال الدين

المؤتمر العلمى الأول
البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى
(رؤية مستقبلية)
٢٥- ٢٧ مارس ٢٠٠٠ م

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

رئيس المؤتمر

أ.د/ نادية جمال الدين

مدير المركز

مقرر عام المؤتمر

أ.د/ محمد حسن الحبشى

رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية

اللجنة المنظمة للمؤتمر

رئيس المؤتمر :

أ.د / نادية يوسف جمال الدين

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

مقرر عام المؤتمر :

أ.د/ محمد حسن الحبشى رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

رؤساء ومقررو اللجان :

اللجنة الأولى (لجنة المناهج) :

أ.د / سعد يسى زكى

أ.د/ وليم تاوضروس عبيد

أ.د/ فتحى على يونس

أ.د/ محمد حسن الحبشى

أ.د/ منى عبدالهادى حسين

اللجنة الثانية (لجنة الأصول) :

أ.د/ صلاح الدين جوهر

أ.د/ شكرى عباس حلمى

أ.د/ محمد السيد حسونه

أ.د/ رسمى عبدالملك رستم

أ.د/ همام بدراوى زيدان

أ.د/ على السيد الشخيبى

الندوة (التربية فى مواجهة العولمة) :

أ.د/ حامد مصطفى عمار " رئيسا "

أ.د/ لورانس بسطا زكرى " مقرراً "

ملخص أعمال المؤتمر العلمى الأول وتوصياته

مع ما يواجهه المجتمع المصرى على أعتاب الألفية الثالثة من تحديات عالمية ومحلية تفرضها العولمة وحرية التجارة وتطور نظم ووسائل الاتصال وثورة المعلومات واستمرار تغلغل الثورة العلمية والتكنولوجية فى شتى مناحى الحياة مع بروز المشكلات الناجمة عن التفاعل البيئى وسيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة، وفى ضوء ما تقوم عليه السياسة التعليمية فى مصر – الآن – من منطلقات تتمثل فى : التحديد الواعى للسياسة التعليمية فى إطار ديموقراطى ، والتطوير المستمر للمناهج الدراسية وتحسين الكتاب المدرسى ودعم الأنشطة التربوية، والتنمية المهنية للمعلمين وإعادة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم ، وإدخال التكنولوجيا المتطورة وتنويع مصادر المعرفة، والاستفادة من الخبرات العالمية فى تطوير التعليم من حيث المبانى المدرسية والمناهج الدراسية وإعداد المعلم وتدريبه وتعليم الفئات الخاصة ، وتعدد مصادر تمويل التعليم وإتاحة الفرص لمشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية ، والتعليم للجميع والتعلم للتميز، يتعاظم دور البحث التربوى فى دراسة تلك التحديات والتطلعات وما تطرحه من قضايا ومشكلات ليقدم الحلول والمقترحات والبدائل لصانعى السياسة التعليمية بما يمكنهم من اتخاذ أفضل القرارات من أجل تطوير التعليم والإرتقاء به ، وتحقيق الأمن القومى لمصر بمعناه الشامل .

لقد شهد المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية منذ أوائل التسعينات انطلاقة كبرى وتطورا ملحوظا يؤكد الاهتمام بدور البحث التربوى وأهميته فى عمليات المراجعة المستمرة للتعليم فى ضوء الجديد والمتجدد من مفاهيم العصر ، وفى

متابعة وتقويم ما يحدث له من تطوير، ولتجعل من المركز جهازا على مستوى عال من الكفاءة العلمية والفنية والبحثية قادرا على تحمل مسئولية التخطيط والتحديث والتطوير والتجريب والتقويم ومتابعة تطور الفكر التربوى وإجراء البحوث والدراسات اللازمة لذلك .

لقد كان للمركز إسهاماته المتعددة على مدى تاريخه الطويل منذ نشأته بالقرار الجمهورى رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢م فى إجراء الدراسات والبحوث المرتبطة بقضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى ومتابعة وتقويم ما يحدث به من تطوير بجانب إسهاماته المتميزة فى مجال عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل المحلية والإقليمية والدولية: إلا أنه برغم ذلك لم تتيسر له فرصة القيام بعقد مؤتمر خاص بالبحث التربوى – طبيعة عمله – من منطلق مسئولية الدور الذى يضطلع به كقائد يتحمل هذه المسيرة ليس فى مصر وحدها بل وفى سائر أرجاء الوطن العربى وعلى المستوى الإقليمى يدعمها مكانته البارزة التى تشهد بها المؤسسات البحثية والتربوية .

ومن منطلق مسئولية الدور الذى يضطلع به المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية كقائد يتحمل مسيرة البحث التربوى لقضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى ومتابعة وتقويم ما يحدث لهذا التعليم من تحسين وتطوير، بجانب ما يمكن أن يقدمه أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية بالجامعات ، والباحثين بالمراكز والمؤسسات والهيئات العاملة فى مجالات التعليم والبحث التربوى والمهتمين بقضايا التعليم قبل الجامعى ومشكلاته من إسهامات لها قيمتها فى هذا الشأن ، قام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بعقد مؤتمره العلمى الأول فى المدة من (٢٥ – ٢٧ مارس ٢٠٠٠) حول : " البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى، رؤية مستقبلية " حيث تحددت أهداف المؤتمر فيما يلى :

(١) تحديد أبرز القضايا والمشكلات التى يواجهها التعليم قبل الجامعى فى مراحله المختلفة (ابتدائى / إعدادى / ثانوى " عام / فنى ") .

(٢) التعرف على الجهود المبذولة من جانب المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومن الجهات البحثية والتعليمية الأخرى المشاركة فى المؤتمر فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى .

(٣) تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى للكشف عن مدى مواكبتها مع منطلقات السياسة التعليمية الموضوعة لمواجهة تحديات ومتغيرات القرن الحادى والعشرين .

(٤) إتاحة الفرصة لإلتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين المهتمين بقضايا ومشكلات التعليم ومن المشتغلين به ، لتبادل المعلومات والخبرات حول قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى .

وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب الجلستين الافتتاحية والختامية عقد ندوة بعنوان " رؤى مستقبلية لسياسة التعليم فى مصر فى ضوء العولمة" كما تم مناقشة الأبحاث التى قدمت للمؤتمر وعددها (٢١) بحثا تغطى المحاور الثلاث المعلنة والمتمثلة فيما يلى :

المحور الأول : أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى :

وركز على أبرز القضايا والمشكلات فى مجالات :

- التعليم الابتدائى .
- التعليم الإعدادى .

- التعليم الثانوى (العام / الفنى) .

المحور الثانى : دور المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى فى مصر :

وتناول :

- أعمال لها دلالتها فى تطوير التعليم قبل الجامعى .
- الإنجازات الحالية للمركز ودورها فى تلبية متطلبات تطوير التعليم قبل الجامعى والقضايا الحادثة فيه .
- مشروعات المركز المستقبلية ومدى مشاركة الجهات التعليمية والمؤسسات التربوية فى بنائها .
- المعلوماتية وتطوير البحث التربوى (المنهجيات – الأساليب – الأدوات – التحليل واستخلاص النتائج – التقارير) .

المحور الثالث : تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى تصب على أحد منطلقات السياسة التعليمية المتمثلة فيما يلى :

وشمل :

- التحديد الواعى للسياسة التعليمية فى إطار ديموقراطى .
- تطوير المناهج الدراسية وتحسين الكتاب المدرسى ودعم الأنشطة التربوية .
- التعليم للتميز ودعم الجودة فى التعليم .

- التعليم للتفاعل مع التكنولوجيا والوقاية من سيطرتها فى عصر كثيف المعرفة.
- التعليم لتعميق الولاء والانتماء والقيم الإنسانية .
- التنمية المهنية للمعلمين وإعادة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم .
- منظور التكنولوجيا ودورها فى تحسين بنية التعليم وفى تطوير مخرجاته .
- تمويل التعليم ودور مشاركات قطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية (الإيجابيات والسلبيات) .
- الخبرات العالمية فى تطوير : المبانى المدرسية ، المناهج الدراسية، إعداد المعلم وتدريبه، وتعليم الفئات الخاصة (الموهوبون / المتخلفون دراسيا / بطيئو التعلم / المعاقون) .

ولقد شارك فى فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة التربية بالجامعات المصرية ، وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير التربوى فى مصر وفى بعض الدول العربية الشقيقة ، وأعضاء هيئات البحث بالمركز من أساتذة ، وأساتذة مساعدين، وباحثين ، بجانب مشاركة الباحثين المساعدين والباحثين المعاونين، وبعض رؤساء قطاعات التعليم ، ومستشارى المواد الدراسية المختلفة العاملين بوزارة التربية والتعليم .

وقد ارتكزت الرؤية المستقبلية التى أسفرت عنها الأوراق البحثية للمؤتمر خلال عقد التسعينات، والأوراق البحثية المقدمة للمؤتمر، ومناقشات جلسة آثار العولمة على نظم التعليم – على ثلاثة محاور رئيسية تمثلت فيما يلى :

١- أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى .

٢- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى تنصب على أحد متطلبات السياسة التعليمية .

٣- رؤية مستقبلية للمؤتمر حول تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر .

أولا : محور أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى :

١- تطوير آليات البحث التربوى بحيث تستجيب للمشكلات الحقيقية التى تواجه صانع السياسة ومتخذ القرار التعليمي، بتزويده بأسرع وقت ممكن بالمعلومات ونتائج البحوث القادرة على تقديم الحلول والبدائل التى تراعى الظروف المجتمعية والسياسية .

٢- معاونة البحث التربوى لصانع السياسة ومتخذ القرار التعليمى فى كيفية المتابعة والإسراع بنواتج سياسات إصلاح التعليم ، وذلك بتقديم أفضل المداخل والآليات المستخدمة دوليا وعالميا فى المجال مع تكييفها لظروف المجتمع المصرى قدر الإمكان .

٣- تركيز البحوث على مداخل وآليات الربط بين نواتج التعليم ومتطلبات سوق العمل أثناء تعليم الفرد، وبعد تخرجه ، وبين متطلبات سوق العمل الفعلية والمستقبلية ، والمحلية والعالمية .

٤- إبراز الدور المهم للنشاط التربوى فى العملية التعليمية من خلال إجراء بحوث تكشف عن الدور الفعال المؤثر لممارسة النشاط التربوى سواء المنهجى أو اللامنهجى على جودة التعليم فى مرحلة التعليم قبل الجامعى .

٥- ضـرورة تبـنى المركز فى المرحلة المقبلة بحوث خاصة بأشكال وسياسات التعليم غير النظامية المكملة للتعليم النظامى .

٦- رسـم خريطة قومية للبحث التربوى فى مصر وبناء شبكة معلومات تربوية قومية مع ربطها بشبكة المؤسسات التربوية الأخرى المحلية والعالمية .

ثانيا : تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى تنصب على أحد منطلقات السياسة التعليمية :

١- تكويـن هيـئة علمية تضم خبراء من مختلف التخصصات فى كل محافظة ، مهمـتها بحـث المشكلات التى تواجه كل محافظة على حدة ثم إيجاد الحلول لها.

٢- ربط المدرسة الفنية بالمصنع وسوق العمل مع ضرورة إسهام رجال الأعمال فى تطوير ورفع مستوى المدارس الفنية عن طريق تزويدها بأحدث الأجهزة العلمية التى تتمشى وروح العصر .

٣- ضـرورة توحد مؤسسات التدريب فى مصر حتى لا تتضارب الجهود ، مع اسـتخدام أحدث الأجهزة التكنولوجية فى مجال التدريب،مع تحديد الاحتياجات الفعلية من المتدربين وبرامج التدريب .

٤- تنمـية مهـارات التعلم الذاتى لدى التلاميذ بما ينمى القراءة والتعليم المستمر، مع ضرورة تشجيع الطلاب على الالتحاق بنوعية التعليم (عام / فنى) الذى يتمشى مع مواهبهم وقدراتهم .

٥- إنشـاء وحـدة مسـتقلة فـى وزارة التربية والتعليم تعمل بالتنسيق مع باقى الوزارات الأخرى لبحث متطلبات سوق العمل .

٦- وجـود نمـوذج استشـارى فـنى مقيم فى المدرسة يقوم بتدريب المعلمين والطلاب على استخدام الكمبيوتر وتشغيله لخدمة البرامج التعليمية .

٧- توفير المرونة فى المناهج المدرسية بما يتفق وطبيعة كل محافظة حتى تكون قـادرة علـى تلبـية احتياجاتها ومن ثم ، التصدى للمشكلات والعقبات التى تعترضها والتى تتباين من محافظة إلى أخرى .

ثالثا : محور الرؤية المستقبلية للمؤتمر حول تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر:

على ضوء نتائج وتوصيات بحوث المركز خلال الفترة من١٩٩٠ – ١٩٩٩، والـبحوث المقدمـة ، توصل المؤتمر إلى بعض الأساسيات والتوجهات التى تفيد فى وضع رؤية مستقبلية نحو تطوير التعليم قبل الجامعى والتى تتمثل فى :

(أ) كفاية استخدام المعارف المهنية وتنمية القيم .

(ب) كفايـة الاتصال والتفاعل مع الطلاب والزملاء من المعلمين ، والهيئة الإدارية والإشرافية ، وأولياء الأمور والمجتمع المحلى .

(ج) كفاية تخطيط وإدارة عملية التعليم والتعلم .

(د) كفاية التفكير التأملى والتقويم والتخطيط من أجل التحسين المستمر .

٢- معالجة جوانب الضعف فى العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسى المؤدية إلى ترك التلاميذ للمدرسة .

٣ - تنظـيم حمـلات توعية لأولياء أمور الأطفال المعاقين تركز على توضيح أهمية إلحـاق أطفالهم بالتعليم الأساسى بمدارس وفصول التربية الخاصة، وفتح المجال

لمشاركة أولياء الأمور فى وضع وتنفيذ سياسات استيعاب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس وفصول التربية الخاصة .

٤- إجراء الدراسات اللازمة لتحديد حجم الإعاقات المختلفة ومدى انتشارها بين الذكور والإناث فى مختلف البيئات الحضارية والريفية، والمبادرة بعمل إحصاء شامل لحالات الإعاقة المختلفة .

٥- التأكيد على ممارسات إنجاح عودة السنة السادسة عن طريق :

(أ) ترتيب متطلبات إنجاح قرار العودة المتعددة والمتداخلة – كل حسب أولوياتها، وفعاليتها واستمراريتها على المدى القريب والبعيد ، والنظر إليها باعتبارها شروطا مسبقة (Preconditions) ، قبل بدء وأثناء تنفيذ القرار، مع ترجمتها وتفعيلها فى إطار استراتيجية واضحة المعالم تتحدد فيها الهداف، والموارد المتاحة والممكنة ، والبرامج والبدائل العلاجية والوقائية ، وحجم التمويل، وآليات التنفيذ والمتابعة على مستوى وزارة التربية والتعليم، وعلى مستوى المحليات بالمحافظات .

(ب) تهيئة المناخ لمزيد من الفرص لفتح باب المناقشات والحوار (Policy Dialogue) حول وضع وتنفيذ السياسات التى تفعل من الإسراع بتوفير متطلبات إنجاح قرار عودة السنة السادسة .

(ج) التخطيط الجيد لمواجهة " الدفعة الفارغة أو الخالية " التى ستفرز سلبياتها فى العام الدراسى ٢٠٠٥/٢٠٠٤ حيث لا يكون هناك تلاميذ بالصف الأول الإعدادى ثم استمرارها فى سنوات السلم التعليمى التالية حتى مستوى الجامعة ، وذلك بتوفير مجموعة من البدائل الوقائية والعلاجية لتخفيف حدة وسلبيات تلك الدفعة من ناحية ، وإنجاح قرار عودة السنة السادسة من ناحية أخرى .

(د) الإسراع بإيجاد الآلية اللازمة لمعالجة التوصيات أرقام (أ) ، (ب) ، (ج) السابق ذكرها ، وذلك بإنشاء وحدة مركزية بالوزارة أو لجنة إشراف ومتابعة (Steering Committee) تتولى مسئولية الإدارة والاتصال لإنجاح قرار عودة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائى .

٦- إعادة صياغة الهدف العام للتعليم الثانوى صياغة يمكن معها ترجمتها إلى أهداف لمناهج تتضمن ألوان النشاط والخبرات التربوية وتحديد هدف لكل منها وترجمة تلك الأهداف إلى مواقف تعليمية بصورة إجرائية تجعلها قابلة للتطبيق .

٧- فرض رسوم على الجهات المستفيدة من التعليم كالمصالح والشركات، مقابل الانتفاع بمخرجاته وتشجيع القطاع الخاص والجهود الأهلية لإنشاء مدارس ذات نوعية متميزة تخدم البيئة المحلية .

٨- الحرص فى انتقاء معلم التعليم الابتدائى وفقا لمواصفات وشروط (إضافة إلى مجموع الثانوية العامة) .

٩- ضرورة الابتعاد عن الأساليب التقليدية فى عمليات التدريب والتركيز على الجديد والمستحدث بصورة تدعو المتدربين إلى الإقبال على البرامج التدريبية.

١٠- تحديث مدارس التعليم الفنى بما يتمشى وروح العصر. من حيث تطوير نظام القبول وتزويد المدارس بالتجهيزات وتطوير برامج الإعداد والتدريب للطلاب والمعلمين .

١١- وضع استراتيجيات للتغلب على العقبات التى تعوق تطبيق الأنشطة المدرسية ، والتى تراعى التطوير لأهداف ومحتوى برامج الأنشطة المدرسية، وتنوع مصادر تمويلها .

١٢- توفير البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين / الموهوبين بصورة تحقق عملية الدمج المتكامل مع التلاميذ العاديين ، ومراعاة ما يلى :

(أ) توافر حجرة للوسائل وإمدادها بالأدوات والوسائل التى تلائم طبيعة الإعاقة .

(ب) الحرص على توفير الإدارة المدرسية السليمة المقتنعة بأهمية دور الموهوبين والمبتكرين فى المجتمع .

(ج) الحرص على توفير المناخ الديمقراطى داخل المدرسة لما له من أثر فعال فى الاكتشاف المبكر ورعاية الموهوبين .

١٣- ترجمة مفهوم الجودة التعليمية فى المناهج الدراسية بإدخال المزيد من تكنولوجيات التعليم ودعم الأنشطة المدرسية ، والتنمية المهنية للمعلم، وممارسات القيادات التربوية .

وقد اقترح تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ تلك التوصيات التى أسفرت عنها فعاليات المؤتمر ، كما اقترح ضرورة عقد هذا المؤتمر بصفة دورية لما يحققه من نفع وفائدة سواء فى مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث أو فى مجال تطوير الأداء البحثى المؤسسى فى مواجهة قضايا ومشكلات التحديات الداخلية والخارجية ، ودفعه على طريق الجودة والتميز بما يحقق خير الوطن والمواطن .

ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الأول :

أبعاد التنمية المهنية لمعلمى التعليم قبل الجامعى

د. محمد الأصمعي محروس سليم (*)

تحددت مشكلة هذه الدراسة فى ضرورة توضيح أبعاد التنمية المهنية لمعلمى التعليم قبل الجامعى بين دائرة ما ينبغى أن يكون من خلال الكتابات النظرية والدراسات العلمية التى أظهرت أهم الممارسات التربوية التى تستخدم من خلال شتى أساليب فعالة لتحقيق أكبر عائد ممكن من النماء المهنى للمعلمين هى أسلوب الإشراف والتوجيه التربوى، وأسلوب التعاون والتفاعل مع الزملاء والإدارة المدرسية، وأسلوب مؤسسات التربية فى المجتمع .

وأوضحت الدراسة الميدانية أهم أساليب التنمية المهنية التى استفاد منها المعلمون وهى الاجتماعات المدرسية والنشرات التوجيهية وزيارات الموجهين الفنيين وتبادل المعلومات بين المعلمين والتعاون فيما بينهم، إلى جانب بعض البرامج التدريبية التى تنفذ تحت إشراف إدارات التدريب بالمديريات التعليمية، ومراكز التطوير التكنولوجى، ومراكز التدريب عن بعد التى تنفذ تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بالقاهرة، بالإضافة الى إيفاد بعض المعلمين فى دورات تدريبية لبعض الدول المتقدمة.

(*) أستاذ أصول التربية المساعد بجامعة جنوب الوادى – تربية سوهاج .

تطوير إجراء البحوث التربوية فى مجال تعليم الكبار

" رؤية مستقبلية "

د/ عبدالله بيومى(*)

استهدفت هذه الدراسة :

- التعرف على الوضع الحالى لبحوث تعليم الكبار ومدى الاستفادة منها .
- التعرف على متطلبات البحث التربوى فى مجال تعليم الكبار .
- إلقـاء الضـوء على بعض الصعوبات التى تتعلق ببعض جوانب بحوث تعليم الكبار .
- التوصـل إلى تصور مقترح، والذى قد يؤدى إلى علاج هذه الصعوبات حتى يمكن تحقيق أفضل استفادة من نتائج هذه البحوث فى مجال تعليم الكبار .

وقـد توصـلت الدراسة من خلال هذا التصور إلى عدة مقترحات تم تصنيفها فى عدة محاور هى : -

أولا : التخطيط لبحوث تعليم الكبار .

ثانيا : التمويل فى بحوث تعليم الكبار.

ثالثا : إعداد جيل من الباحثين فى مجال تعليم الكبار .

رابعا : الإعلام ببحوث تعليم الكبار .

خامسا : دور الجامعات ومراكز البحوث فى إعداد بحوث تعليم الكبار .

(*) أستـاذ أصـول التربيـة المساعد بقسم تعليم الكبار – شعبة تحليل السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فاعلية الإعلام فى تربية الطفل

د. عبد الخالق يوسف سعد

د. سعيد حسن عبد ا لعال زيد [*]

لقد ازداد التنافس بين الدول فى مجال الإعلام ، وانتشرت الأقمار الصناعية التى تحمل مئات القنوات الفضائية ، وأصبحت السماوات مفتوحة أمام سيل إعلامى ضخم يحمل فى ثناياه أخطاراً للدول النامية، تتهدد منظومة القيم التى درجت عليها، حتى أن ثقافاتها أضحت مهددة بالاقتلاع تحت وطأة الثقافية العالمية .

وهنا نرى أن الخطر كل الخطر هو الذى يزحف إلى الأطفال، الذين يخشى عليهم من التأثير الإعلامى المتزايد من تلك الثقافات الوافدة، إذ ظهرت بوادر ذلك الخطر فى سلوكياتهم التى تتسم أحيانا بالعدوانية واللامبالاة والتمرد على تعاليم الكبار وسلطة الوالدين والمدرسة .

وليس هذا بمستغرب إذ يقضى الأطفال أوقاتا طويلة أمام التليفزيون حتى بات يسمى " الأم البديلة " الأمر الذى يصيبهم بالتبلد ، فتضيع أوقاتهم ، ويتعطل عمل التربية المنزلية والمدرسية ، وهو أمر يعد تحديا لعمل المربين ، مما يلقى على التربية أعباءً جسيمة يتحتم مواجهتها للحفاظ على الطفولة كثروة بشرية يجب استثمارها وتعهدها بالتربية ، والحفاظ على الأطفال من خطر الثقافات الوافدة ، والتى يخشى منها على إكسابهم أنماطا استهلاكية من السلوك يتسم بصيغة غير قومية تعادى قيم المجتمع وثقافته وتقاليده ، ومن ثم يجب أن تتجه الجهود لحماية الطفولة وتعهدها بالتربية الصحيحة، وتطويع البرامج الإعلامية الوافدة من قبل التربويين، ومواءمتها للثقافة المحلية وأبعاد الأطفال عن الانبهار بالثقافات الأجنبية .

(*) باحثان بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

تجويد الأداء المهنى لمعلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسى

د. عبد الخالق يوسف سعد (*)

تمثل اللغة العربية وعاء الثقافة العربية الإسلامية فى عصورها الزاهرة فقد استوعبت العلوم والمعارف التى أشرق نورها على الغرب فى العصور الوسطى ، وقد شرفها القرآن الكريم بنزولة بلسان عربى مبين ، وفرض كبار العلماء والفقهاء كالشافعى وجوب تعلمها على كل مسلم ومسلمة، وحمل كثير من علماء المسلمين لواء الاهتمام بالفصحى واستخراج كنوزها المتمثلة فى كثرة اشتقاقاتها.

وقد كثرت الدعوات إلى ضرورة التخلص من الفصحى وتشجيع العامية لبساطتها وسهولة النفور من اللغة العربية، والاهتمام باللغات الأجنبية على حسابها بدعوى أنها لغات العصر والحاسبات والمعلوماتية ، وقد شجع ذلك القول، الثورة المعلوماتية والتوسع فى الشبكات المعلوماتية والتعليمية وهذه كلها بلغات أجنبية ، وفى عصر المعلوماتية أصبحت السماوات مفتوحة لمئات القنوات الفضائية والتليفزيونية والتى أصبحت تعد اللغة العربية كرمز للهوية العربية والأمن القومى العربى .

وللحفاظ على تلك الهوية من الذوبان والتحلل تحت وطأة الإعلام الوافد، فإنه يجب الاهتمام بمعلم اللغة العربية وتدريبه والذى ينعكس بدوره على لغة الضاد وصياغة مناهج اللغة العربية بشكل جاد وجيد بما يحفظ اللغة العربية ويحقق عنصرى الأصالة والمعاصرة، فوجود اللغة رمز لبقاء المجتمع وقوته وعزته .

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

نظام امتحان الصف السادس الابتدائى " دراسة مستقبلية "

د. انتصار محمد على إبراهيم (*)

تمثل المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة بالنسبة للسلم التعليمى لأنها تؤهل التلاميذ لدخول المرحلة التالية من التعليم، وبالتالى تمثل نظم الامتحانات جُزءاً هاماً من العملية التعليمية، واستهدفت الدراسة التعرف على أهم المشكلات التى تواجه التعليم الابتدائى وبصفة خاصة نظم الامتحانات بالصف السادس الابتدائى مستقبلاً فى ضوء الواقع المصرى من خلال الدول المتقدمة فى هذا المجال (اليابان – الصين الشعبية – كوريا الجنوبية) .

وبعد أن تناولت الدراسة نظم الامتحانات فى تلك الدول بالمرحلة الابتدائية فإنها تهتم بالفروق بين البيئات والارتباط بين الجانب النظرى والجانب العملى والتوجيه والإرشاد وبالتالى تحقق أهداف التعليم الأساسى .

ولقد توصلت الدراسة إلى أن امتحان الصف السادس الابتدائى يجب أن يقوم على قياس الجوانب المهارية والقدرات العلمية والفنية وعدم إغفال الاختبارات المعملية والعلمية وأن يكون الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى هو تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم وتطوير الأنشطة التربوية مع تنويع المناهج وأساليب الامتحانات مثل (الاختبارات الموضوعية – المقال – أسلوب المقارنة – شمولية التقويم) . وأن تخضع لأساليب علمية ومستويات قياس معترف بها علمياً وتربوياً فى إطار الأهداف الموضوعة من أجلها وذلك لإعداد تلاميذ المستقبل وارتباطها بنظم الامتحانات بالصف السادس الابتدائى .

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية

د. وليد كمال القفاص (*)

د. عصام توفيق قمر (**)

استهدفت الدراسة التحقق من تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على كل من تقدير الذات والعدوانية، وكذلك الكشف عن الفروق بين أنواع النشاط (اجتماعى- رياضى – ثقافى – فنى) على كل من المتغيرين، وأخيرا الكشف عن الفروق بين درجات الممارسة على كل من المتغيرين ، باستخدام قائمة التقويم الشخصى إعداد " شروجر " ، واستبيان العدائية واتجاهها إعداد "محمد عبد الظاهر الطيب"، وقد تم تطبيق الأداتين مع استبيان المشاركة فى الأنشطة على (٢٢٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرستى بنها الثانوية للبنين ، والمنشية الثانوية العسكرية للبنين ببنها .

وقد أوضحت نتائج اختبار (ت) وجود فروق دالة إحصائيا فى جميع أبعاد تقدير الذات ، وكذلك فى الدرجة الكلية لصالح غير الممارسين فى بعدى التحصيل الدراسى والعلاقات العاطفية ولصالح الممارسين فى بقية الأبعاد وفى الدرجة الكلية ، كذلك وجود فروق دالة إحصائيا فى العدائية العامة وفى أبعاد نقد الآخرين ونقد الذات والعدائية الصريحة لصالح غير الممارسين .

(*) باحث بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى .

(**) باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أهداف المرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء الاتجاه إلى العولمة

د. فوزى رزق شحاته (*)

إن التحولات العالمية غير المسبوقة (التكتلات الاقتصادية ، ثورتا المعلومات والاتصالات.. الخ) وما فرضته من تحديات تربوية وتعليمية على مجتمعات الدول النامية ومنها مصر، والتحولات المجتمعية فى مصر وما أبرزته من احتياجات تربوية وتعليمية، كلاهما أوجد الحاجة إلى ضرورة إعادة صياغة أهداف التعليم وبخاصة التعليم الثانوى وفق منهجية علمية تزيد من واقعيتها وإمكانية تحقيقها .

ويهدف هذا البحث إلى وضع منهجية علمية لصياغة الأهداف التعليمية وبخاصة فى التعليم الثانوى .

ويستمد البحث أهميته من أهمية الأهداف التعليمية التى توجه العملية التعليمية ككل ، كما يستمد أهميته من التصدى لمشكلة ضعف كفاية صياغة أهداف مرحلة تعليمية من أهم مراحل النظام التعليمى فى مصر تسعى الكثير من الدول إلى إدخالها فى نطاق التعليم الإلزامي .

وقد اتبع البحث خطوات خمساً لتحقيق هدفه ، الأولى لتكوين الإطار العام، والثانية لتكوين الإطار النظرى ، والثالثة لتطور واقع الأهداف التعليمية فى المرحلة الثانوية والرابعة لتحديد منهجية صياغة أهداف التعليم الثانوى فى مصر ، والخامسة لعرض نتائج ومقترحات البحث .

(*) باحث بشعبة بحوث التخطيط بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

مفهومات حقوق الطفل فى الثقافة الشعبية

" دراسة تحليلية "

د .أميمة منير جادو (*)

تقدم هذه الورقة البحثية استجلاء Elucidation لمفهومات حقوق الطفل فى الثقافة الشعبية المصرية لاستكشاف مدى تطابقها أو تباعدها مع حقوق الطفل المعلنة فى الوثائق الرسمية وهى: وثيقة إعلان حقوق الطفل العالمية (١)، وميثاق حقوق الطفل العربى (٢)، ووثيقة حقوق الطفل المصرى(٣).

وتجيب الورقة على الأسئلة التالية :

(١) ما أبعاد حقوق الطفل فى الوثائق الرسمية ؟

(٢) ما أبعاد حقوق الطفل فى الموروث الشعبى ؟

(٣) ما مدى تقاربها أو تباعدها ؟

(٤) كيف نستثمر الموروث الشعبى فى دعم حقوق الطفل ؟

وقد تبين من الدراسة أن حقوق الطفل لم تقتصر فقط على الثقافة الرسمية بل هى موجودة بالفعل فى الثقافة الشعبية بكل عناصرها المكونة لها وأنه إذا ما أمكن افتراض أن حقوق الطفل هى واحدة من الأساليب التربوية وأن هدف التربية هو التنمية، التنمية بمفهومها الشامل أى التنمية للفرد والمجتمع فمعنى ذلك أن هدف التربية (التنمية) قد تحقق فى الثقافة الشعبية ولكن ليس معنى ذلك أنه لا يوجد فى الرعاية الصحية التقليدية ، ولذا فإنه من الواجب علينا دعم الموروث المؤيد للثقافة الرسمية واستبعاد الموروث المعارض لها .

(*) باحث بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

بحوث مناهج الرياضيات وطرق تعليمها فى مجتمع المعرفة

أ.د. مجدى عزيز إبراهيم (*)

فى مجتمع المعرفة ، الذى سيسوده القرن الحادى والعشرين، ينبغى النظر إلى المعرفة العلمية كنشاط، وبالتالى ينبغى النظر إلى الرياضيات كنشاط فى مجتمع المعرفة ، وبخاصة أن طبيعتها ، وفلسفتها ، واعتمادها على الاستقراء والاستدلال فى تعلمها، تؤكد أهمية تعليمها من خلال النشاط .

وبدراسة الواقع الفعلى للبحوث التى تمت فى مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ظهر أن هذه البحوث ليست لها علاقة قوية ووثيقة بمجتمع المعرفة، لذا، يكون من المهم أخذ هذا البعد فى الاعتبار، عند التخطيط لخريطة البحث العلمى فى مصر .

(*) أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بدمياط .

البحث العلمى التربوى كنشاط إبداعى فى عصر العولمة

أ.د. مجدى عزيز إبراهيم (*)

نحـــن نعـــيش فى عصر العولمة، الذى يقوم على أساس الاتصالات المباشرة والســـريعة ، والذى يتطلب أن يمتلك الإنسان قدرات بعينها، لعل أهمها الإبداع . ولكن فى ضوء التعريف بهوية عصر العولمة، وواقع البحث العلمى فى عصر العولمة ، كذا واقـــع البحث العلمى التربوى، ظهر أن البحث العلمى التربوى كنشاط إبداعـــــــــى، لا يتناســـب مـــع متطلـــبات عصر العولمة ذاتها . كما أنه لا يتبع القواعد والأصول المنهجية المتقدمة ، ويقتصر فى مجمله على منهجين : التدريب ، والتحليل الوصفى ، وذلـــك يتطلـــب إعـــادة النظر فى بنية البحث العلمى التربوى، وفى توفير الإمكانات المادية، وأن يتحمل مسئولية التخطيط له العقول الواعدة .

(*) أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بدمياط .

برنامج مقترح لتدريب معلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسى بمصر على تعليم التفكير فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة

د. على إسماعيل محمد (*)

مشــكلة هــذا البحث هى البحث عن وسيلة ذات فعالية لتدريب مدرسى اللغة العربية بمصر، بهذه المرحلة على تعليم التفكير من أجل تدريس مهاراته للتلاميذ حتى يصبح التفكير أسلوب حياة عن كل تلميذ.

وقــد حــدد الباحث احتياجات هؤلاء المدرسين من مهارات تعليم التفكير وقد اخــتار الباحث برنامج كورت للتفكير Cort thinking ، ليتم تدريب هؤلاء المدرسين فــى ضــوئه . وذلك لأنه برنامج فى تعليم التفكير واضح ، وسهل ، وقليل التكاليف ، وفــى نفــس الوقــت من أشهر برامج تعليم التفكير فى العالم، وقد تأكدت فعاليته من تجربته فى كثير من بلاد العالم .

وقــام الباحــث بمدارسة هذا البرنامج، وتقويمه ، ورأى إنه من أدق البرامج العالمــية للتفكــير ، ومــن أنسبها لتدريب معلم اللغة العربية بمصر على ذلك، فحدد الباحث ستة مجالات أساسية لتعليم التفكير هى : - سعة أفق التفكير ، تنظيم التفكير ، عمليات التفكير، مهارات التفكير الإبداعى ، معلومات المشاعر، مهارات الأداء .

(*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

ومن أجل ذلك أعد الباحث برنامجاً مقترحاً لتدريب هؤلاء المعلمين على تعليم التفكير. وبعد أن وفر الباحث لهذا البرنامج الصدق والثبات ، طبقه على عينة محدودة من المدرسين، وقام بتعديل البرنامج فى ضوء هذه التجربة ومقترحات المحكمين ، ثم طبقه على عينة من المدرسين(٥٠) خمسين مدرساً . وقد أكدت نتائج هذا التطبيق فعالية البرنامج . فأوصى الباحث بالاستفادة منه فى التعليم عموماً وبخاصة فى تدريس اللغة العربية، واقترح أيضا إجراءات بحوث أخرى لتحقيق ذلك .

التجربة اليابانية فى تنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى وكيفية الاستفادة منها فى مصر

د. سيد سالم موسى سالم (*)

تحـــاول هذه الدراسة تقديم تصور مقترح لتنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى فى مصر فى ضوء النظرة الشاملة لمنظومة التعليم الفنى، وعلاقته بالتعليم العام من ناحية ، وســوق العمل من ناحية أخرى ، وفى ضوء الاستفادة من التجربة اليابانية المتميزة فى هذا المجال، بما يتفق وظروف المجتمع المصرى.

ولتحقيق ذلك سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

الخطــوة الأولى : وتتناول فيـا الدراسة التجربة اليابانية فى مجال تنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى / المهنى .

الخطوة الثانية : وتعرض فيها الدراسة أهم المشكلات والصعوبات التى تواجه التعليم الـثانوى الفـنى فـى مصـر كمـا أظهـرتها الدراسات والتقارير والمؤتمرات وتحليلها فى ضوء التجربة اليابانية .

الخطــوة الثالــثة : وبهــذا تصل الدراسة الى الخطوة الأخيرة ، وهى وضع تصور مقترح لتنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى بمصر فى ضوء الاستفادة من التجربة اليابانية، بما يتفق وظروف المجتمع المصرى .

(*) مدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية – كلية التربية – جامعة الزقازيق .

تقويم مقررات العلوم فى المرحلة الإعدادية من خلال آراء المتخصصين والمعلمين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الإعدادى

" دراسة ميدانية "

د. حسن محمد العارف رياض (*)

استهدف هذا البحث الكشف عن أوجه القوة والضعف فى محتوى مقررات العلوم فى المرحلة الإعدادية فى ضوء آراء المعلمين والمتخصصين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات المعاصرة وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الإعدادى .

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهميا :

- انخفاض النسبة المئوية للوزن النسبى لكتب العلوم الحالية بالصفوف الثلاثة من المرحلة الإعدادية عن النسبة (٨٠%) وهى النسبة التى اتفق عليها المحكمون لكى تقرر أن كتاب العلوم المدرسى يراعى أسس محددة يشتمل عليها المعيار ، والتى تم بنائها فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة التى يجب توافرها فى كتاب العلوم الجيد فى هذه المرحلة .
- أوضحت آراء المتخصصين والمعلمين بالنسبة للواقع الحالى لمحتوى كتب العلوم فى المرحلة الإعدادية ، قصور هذه الكتب فى النواحى التالية : الشكل العام وإخراج الكتب – محتوى الكتب – لغة الكتب — الوسائل التعليمية – أساليب التقويم .

(*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتطوير تدريس الفيزياء في ضوء الإمكانات المتاحة على المستويات المعرفية العليا والتفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة

د. حسن محمد العارف رياض (*)

تتحدد مشكلة الدراسة فى محاول تطوير تدريس الفيزياء فى المرحلة الثانوية العامة في ضوء الإمكانات المتاحة فى مدارسنا، ودراسة المشكلة يستلزم الإجابة عن:

- ما أثر الاستراتيجية المقترحة للتدريس على المستويات المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة؟
- ما أثر الاستراتيجية المقترحة للتدريس على تنمية قدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة والمرونة الدراسية المختارة باستخدام الاستراتيجية المقترحة ، بينما تدرس المجموعة الضابطة هذه الأبواب بالطريقة التقليدية المتبعة فى مدارسنا الثانوية العامة .

وقد أوضحت نتائج الدراسة :

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمكونات الطلاقة والمرونة والأصالة كل على حده فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية .
- وحدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى ككل فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية .

(*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلمى وموجهى العلوم بمرحلة التعليم الأساسى واتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا

د. عيد أبو المعاطى الدسوقى (*)

د. يسرى طـــه دنيـــــور (**)

استـهدف هـذا البحث دراسة مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلمى وموجهى العلـوم واتجاهـاتهم نحو العلم والتكنولوجيا ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق اختبار طبيعة العلم ، ومقياس الاتجاهات نحو العلم والتكنولوجيا على معلمى وموجهى العلوم بمرحلة التعليم الأساسى.

وتوصـلت نـتائج البحـث إلى ما يلى : مستوى فهم طبيعة العلم كانت نسبة متوسـطها أكـثر مـــن (٦٩%) بالنسبة لموجهى الإعدادى والابتدائى، أما معلمى المرحلة الإعدادية فكانت أقل منهم وهى (٤٢ر٦٥%) .

وأن الاتجاهـات نحـو العلـم والتكنولوجيا كانت نسبة متوسطها (٤ر٨٥%) لموجهى الابتدائى، تليه(٥ر٨٣%) معلمى الابتدائى، ثم موجهى الإعدادى(٢ر٨٣%)، وأخيراً معلمى الإعدادى (٧ر٨١%) .

أما الارتباط بين درجات طبيعة العلم والاتجاهات نحو العلم والتكنولوجيا ، فقد وجـد أنـه دال احصائياً عند مستوى (٠١ر٠) بالنسبة لموجهى الابتدائى (٠٥ر٠) ، بالنسبة لموجهى الإعدادى ، وغير دال احصائياً بالنسبة لمعلمى الابتدائى والإعدادى .

(*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أثر استخدام الأنشطة العلمية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى لمفاهيم " الحرارة " وتنمية مهاراتهم فى استخدام " الترمومتر الطبى "

د. عيد أبو المعاطى الدسوقى(*)

استهدف هذا البحث دراسة تأثير الأنشطة العلمية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى لمفاهيم " الحرارة " وتنمية مهاراتهم " باستخدام الترمومتر الطبى" .

وتـم إعـداد اختبار تحصيل المفاهيم ، وبطاقة ملاحظة الأداء ،ودليل المعلم ببطاقات النشاط باستخدام الأنشطة العلمية.

وقـد تم اختيار عينة البحث (٩٨) من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائى (٥١) مجموعة تجريبية (٤٧) مجموعة ضابطة ، ثم تطبيق تجربة البحث فى مفاهيـم " الحرارة " ثم تطبيق تحصيل المفاهيم ، وبطاقة ملاحظة الأداء (للمهارة) ، ومعالجة البيانات احصائياً .

وتوصلت نتائج البحث إلى ما يلى : -

- وجود فروق عند مستوى (٠ر٠١) على اختبار تحصيل مفاهيـم " الحرارة " (التذكر، التطبيق، الدرجة الكلية) ، لصالح المجموعة التجريبية .
- وجـود فروق عند مستوى (٠ر٠١) على بطاقة ملاحظة الأداء (المهارة) استخدام الترمومتر الطبى لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد علاقة بين درجات تحصيل مفاهيم " الحرارة " ودرجات بطاقة ملاحظة الأداء (المهارة) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

(*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

أثر التفاعل بين كل من بروفيل وأساليب صنع القرار وبعض طرق التدريس على التحصيل وتنمية مهارة اتخاذ القرار فى بعض القضايا البيولوجية ذات الطبيعة الجدلية لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. نوال محمد شلبى (*)

تحددت مشكلة الدراسة فى الإجابة عن التساؤل الآتى ما أثر التفاعل بين كل من (بروفيل وأساليب صنع القرار) وطرق التدريس على التحصيل وتنمية مهارة اتخاذ القرار فى بعض القضايا البيولوجية ذات الطبيعة الجدلية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق دالة احصائياً بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية والذين درسوا باستخدام مدخل الحالة لصالح الأخير، ووجود فروق دالة إحصائيا بين أساليب صنع القرار لصالح الأسلوب المثالى،هذا فى حين لم توجد فروق دالة إحصائيا ترجع لاختلاف بروفيل التفكير وذلك فى كل من التحصيل واتخاذ القرار .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

فعالية برنامج مقترح باستخدام الحقائب التعليمية فى تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم

د. محمد خيرى محمود (*)

مشكلة البحث : ما فاعلية استخدام برنامج مقترح باستخدام الحقائب التعليمية فى تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم.

عينة البحث : اختيرت عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ٤٠ تجريبية / ٤٠ ضابطة .

أدوات البحث : اختبار تحصيلى فى المستويات السابق ذكرها .

- اختبار فى حل المشكلات .
- اختبار فى قدرات التفكير الناقد (جميعها من إعداد الباحث) .

وطبق البرنامج ثم الاختبارات على عينة البحث وتم استخراج النتائج ومعالجتها احصائياً وأكدت النتائج صحة الفروض واختتم البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

تحسين تدريس مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوى باستخدام طريقة التدريس المعملية

د.أيمن حبيب سعيد (*)

د. محمد محمود محمد (**)

تحددت مشكلة هذه الدراسة فيما يلى : -

عدم كفاية الأنشطة والتجارب العملية التى يحتويها كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوى لمساعدة الطلاب على تحصيل الفيزياء وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.

ونبعت من هذه المشكلة الأسئلة التالية :

١- ما أثر استخدام الطريقة المعملية على تنمية التحصيل الدراسى بمستوياته المختلفة فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

٢- ما أثر استخدام الطريقة المعملية على تنمية اتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوى نحو مادة الفيزياء ؟

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ ,ربين متوسط درجات التلاميذ لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء فى كل من التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل ، التركيب ، والنتيجة الكلية للاختبار وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

تدريب المعلمين على استخدام الطريقة المعملية فى تعلم الفيزياء وأيضا تدريب المعلمين على إنتاج وسائط تعليمية مبتكرة بخامات بسيطة من البيئة.

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

بعض المتغيرات المدرسية وعلاقتها بإثراء الموهبة لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. عمرو رفعت عمر على (*)

يحظى الموهوب الآن باهتمام غير عادى من كل المسئولين على كافة المستويات ، وفى ضوء الاهتمام غير المسبوق كانت هذه الدراسة التى تناولت مفهوم الموهوب وعلاقته ببعض المفاهيم المرتبطة به مثل العبقرى والمتفوق والمبتكر، وفى قالب البيئة المدرسية يمكن تشكيل الموهبة وتنميتها بصورة بناءة وفعالة لكى تكون الابتكارات الناتجة والأفكار الرفيعة هى النتاج الذى يعود على المجتمع بعد ذلك .

ومن هنا تهتم هذه الدراسة ببيان أثر المتغيرات البيئية المدرسية على إثراء الموهبة، وكانت مشكلة الدراسة تكمن فى أهمية وجود التيسيرات المدرسية التى يمكن أن تساهم فى هذا الدور، ومن خلال عينة قوامها (ن = ٩٦٠) طالب وطالبة من أكثر من منطقة جغرافية (ريف - حضر) أمكن التوصل الى عدد من النتائج الإيجابية توصل إليها الباحث من خلال اختبار صمم على أساس التحليل العاملى هو اختبار" ابتكارات الموهوب فى المدرسة " من خمسة أبعاد ، وتمت معالجة بياناته من خلال برنامج احصائى مبنى على أساس طريقة تحيل التباين المتعدد(٢ x ٢) أمكن التوصل إلى نتائج الدراسة والتى أشارت إلى أهمية توافر الإمكانات المادية المناسبة والمعلم المتميز الذى يستطيع أن يتعامل مع هذه الفئة .

(*) باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل

(نمط للتجديد التربوى)

د. محمد توفيق سلام (*)

أجريت الدراسة بهدف تبين واستجلاء الأدوار التعليمية والتربوية للأنشطة التربوية بأنواعها المختلفة وجماعاتها المتعددة كمدخل لتجويد العملية التعليمية بمدرسة المستقبل وتفعيل أدوارها، وتبين اتجاهات السياسة التعليمية الراهنة نحو الأنشطة التربوية وتبين دور هذه الأنشطة فى تعليم الاهتمامات العالمية للأمم المتحدة بالمدرسة.

وأسفرت الدراسة عن أن الأنشطة التربوية بأنواعها المختلفة الثقافية والفنية والعلمية والاجتماعية والرياضية ، وجماعاتها المتعددة تزيد من معارف التلاميذ ومعلوماتهم المختلفة ، كما تكسبهم خبرات وقيم تربوية جد مهمة فى تكوين وإعداد إنسان المستقبل ، كالمسئولية وأدب الحوار، والشجاعة الأدبية، وتقدير العمال واحترام العمل اليدوى، والانتماء ، والاعتماد على النفس، وتنمية الإبداع والابتكار، وقدرة حل المشكلات ، وغيرها، مما أسفر عنه تحليل الأدوار التى تقوم بها كل جماعة على حدة من جماعات الأنشطة التربوية . للدرجة التى يمكن معها القول بضرورة هذه الأنشطة والحاجة إليها بمدرسة المستقبل لتفعيل دورها التعليمى والتربوى وزيادة تأثيرها، وتصبح بالفعل بيئة مربية، كتجديد تربوى فى مصر توليه السياسة التعليمية الراهنة اهتماماً بارز لبناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للإنسان المصرى للقرن الحادى والعشرين ، وإحداث التوازن بين حق التلميذ فى التعليم والتربية وحقه فى الاستمتاع بحياته من لعب ومرح وبهجة ، فنرى البسمة على وجه .

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

جمهورية مصر العربية | بالاشتراك مع | كلية التربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية | | جامعة عين شمس

المؤتمر العلمى الثانى: رؤى مستقبلية للبحث التربوى

١٧ - ١٩ مايو ٢٠٠١ م

تحت رعاية

أ.د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم - رئيس مجلس إدارة المركز

أ.د. مفيد محمود شهاب
وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

ضيف شرف المؤتمر

أ.د. حسن أحمد غلاب

رئيس جامعة عين شمس

رئيسا المؤتمر

أ.د/ نادية جمال الدين
مدير المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية

أ.د. محمد أمين المفتى
عميد كلية التربية
جامعة عين شمس

مقررا المؤتمر

أ.د/ محمد حسن الحبشى
رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية
ورعاية الموهوبين بالمركز

أ.د. يسرى عفيفى عفيفى
وكيل كلية التربية لشئون الدراسات
العليا والبحوث - جامعة عين شمس

اللجان المنظمة للمؤتمر

أولا : اللجنة التحضيرية للمؤتمر :

برئاسة :

أ.د/ نادية جمـــال الديـن
أ.د/ محمد أمين المفتـــــى

وعضويتها :

أ.د / محمد حسن الحبشى
أ.د/ يسرى عفيفى عفيفـــــى

أ.د/ محمد السيد حسونــــه
أ.د/ محمود كامل الناقـــــة

أ.د/ عبدالعزيز السيد الشخص
أ.د/ سعاد بسيونى عبدالنبـــى

أ.د/ محمد ضياء الدين زاهر
أ.د/ على السيد الشخيبـــــى

ثانيا : اللجان بالمؤتمر :

١ – لجنة الإشراف العام :

برئاسة :

أ.د / محمد حسن الحبشـــى
أ.د/ يسرى عفيــــفى عفيفــى

وعضوية :

أ.م .د/ عيد أبو المعاطى الدسوقى
أ.د/ محمد مجدى عباس أبو النجا

أ.د/ ناجـــى شنـــودة نخـلة
أ.د/ سعاد بسيونـــى عبدالنبــى

أ.د/ رؤوف عزمى توفيق

أ.د/ محسن حامد فـــــــراج

د/ عزت أحمد عيســـــى

د/ أحمد عطية أحمد السيـــــد

د/ مجدى ماهر مسيحـــة

د/ نادية حسن إبراهيـــــــم

د/ محمــــد يحيى ناصـــف

د/ هالة محمد توفيق لطفـــــى

د/ مندور عبدالسلام فتح الله

د/ أميمة منـــير جــــــــادو

أ/ أمانى صلاح محمد علـــى

أ / مها عبـــد الســــــــلام

أ / جيهان محمـــد عفيفـــى

٢- لجنة الاستقبال :

برئاسة : أ.د/ محمد السيد حسونة

وعضوية :

د/ آمال محمود المطراوى

أ/ نهال حلمـــى عبد الجواد

أ / أسامة جبريل أحـــمـــد

أ / منال محمد كامل ياسين

أ / ياسر سيد حســــــن

أ / ايمان محمد شوقـــــى

أ / هبة الله حلمى عبدالفتاح

أ / حسام الدين السيـــــد

أ / يسرية على محمــــود

أ/ رانيا عبدالرحمن دسوقى

أ / ايناس عبدالرازق ابراهيم

أ/ أحمد زينهم عبدالحميـــد

٣- لجنة التسجيل :

برئاسة : أ.م.د / عبدالعزيز عبدالهادى الطويل

وعضوية :

د/ هدى حسن أحمد شوقى　　أ / مروه فؤاد حجازى

د/ هانم صلاح توفيليس　　أ / ايمان على محمد متولى

أ / محمد عبدالرازق عبدالفتاح　　أ / اسماء زكى محمد صالح

أ / أمانى رمضان عبدربه　　أ / لمياء ابراهيم الدسوقى

أ / سماح محمد الدسوقى　　أ / فاتن محمد عبدالمنعم عزازى

أ / محسن عبدالستار عزب

٤- لجنة المطبوعات :

برئاسة : أ.م.د / مجدى عبدالنبى هلال

وعضوية :

د/ محمد توفيق سلام　　أ / أيمن عيد بكرى محمد

د/ نبيل رمضان السيد عمار　　أ / مصطفى محمد عبدالله قاسم

د/ أيمن حبيب أرمانيوس　　أ / عبير حسن مصطفى

أ / محمد يحيى محمد　　أ / منار محمد بغدادى

أ / محمد رأفت عبدالفتاح　　أ / ناصر السيد عبد الحميد

٥- لجنة التقديم :

برئاسة : د / كامـل حامـد جـاد

وعضوية :

د / محمد عبد الحميد أبو زهرة	د / عبد الفتاح حسن قطب
د/ عبد السلام محمـد الصباغ	أ / أكـرم إبراهيم السيد

٦- لجنة الضيافة :

برئاسة : د / عصام توفيق قمـر

وعضوية :

أ / محمد غازى الدسوقى	أ / رمضان فريد مصطفـى
أ / أمل محمد حسـن	أ / عبدالحميد صبرى عبدالحميد
أ / محمد رجب عبدالحكيم	

٧- لجنة الصياغة والتوصيات :

برئاسة : أ . د / محمود كامل الناقـة

وعضوية :

أ . د / عوض توفيق عوض	أ .د/ طلعت منصور غبريال

ملخص أعمال المؤتمر العلمى الثانى وتوصياته

استمراراً لدعم الجهود الرامية لتطوير العمل البحثى بالمؤسسات البحثية التربوية، ودفعه قدما نحو الكفاءةِ والجودة والتميز بما يحقق رؤى أفضل أمام صناعة وإتخاذ ودعم القرار، وتلبية لما تثيره الاتجاهات العالمية الحديثة من ضرورة البحث عن صيغ وآفاق جديدة لتطوير المنهجيات الحالية الحديثة المستخدمة فى تصميم وصياغة البحث التربوى وتحديث عملياته ليواكب التطور المتسارع فى نظم ووسائل الاتصال وما تفرضه العولمة وثورة المعلومات والتطور التكنولوجى من تحديات ، وتأكيدا على ضرورة عقد المؤتمر العلمى للمركز بصفة دورية ، وانطلاقا من النجاح الذى حققه المؤتمر العلمى الأول للمركز الذى عقد فى الفترة من ٢٥-٢٧ مارس ٢٠٠٠م تحت رعاية السيد الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز والذى كان له أثره فى إذكاء الحماس لدى الباحثين فى النهوض بمؤسستهم البحثية لتحتل المكانة الجديرة بها بين المؤسسات البحثية والتعليمية العاملة فى مجال التعليم قبل الجامعى على المستويين المحلى والإقليمي ، وتحقيق أملهم المنشود فى التنمية العلمية والمهنية تحقق لهم الاستقرار الوظيفى المنشود.

برزت أهمية عقد هذا المؤتمر لما يمكن أن يحققه من نفع وفائدة سواء فى مجال تطوير الأداء البحثى المؤسسى فى معالجة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى وإذكاء فعاليته فى مواجهة التحديات الداخلية والخارجية ودفعه على طريق الجودة والتميز، أو فى مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق دوره فى خدمة البيئة والمجال البحثى التربوى بصفة عامة .

كمــا جاءت مشاركة كلية التربية جامعة عين شمس لتعزز الجهود العلمية المــبذولة فى مجال التنظير لتلك الرؤى ودفعها نحو تحقيق ما يتطلع إليه المؤتمر من أهداف من منطلق التأكيد على الدور الرائد الذى تقوم به الكلية فى مجال إعداد وتأهــيل أعضاء هيئات البحث والتدريس وخدمة قضايا التعليــم والبحث فى مصر بل وفى سائر أقطار العالم العربى .

هــذا، بجانــب مــا قدمه أعضاء هيئات التدريس والبحث بكليات التربية بالجامعــات الأخــرى المحلــية والعربــية ، والباحثيــن المشاركين من المراكز والمؤسســات والهيــئات العاملــة فى مجالات التعليم والبحث التربوى والمهتمين بقضايا التعليم قبل الجامعى ومشكلاته – من إسهامات لها قيمتها فى هذا الشأن .

ومــع مــا شهده المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى عهد السيد الرئيس/ محمد حسنى مبارك من انطلاقه كبرى وتطور ملحوظ منذ إصدار سيادته للقــرار الجمهورى رقم ٥٣ لسنة ١٩٨٩م باللائحة التنفيذية للمركز ، مؤكدا بذلك اهــتماما بدور البحث التربوى واستشعاراً بأهميته فى عمليات المراجعة المستمرة للتعلــيم فى ضوء الجديد والمتجدد من مفاهيم العصر، ومتابعة وتقويم ما يحدث له مــن تطوير وليجعل منه بذلك جهازاً على مستوى عال من الكفاءة والقدرة العلمية والفنــية والبحثية قادراً على تحمل مسئولية التخطيط والتحديث والتطوير والتجريب والــتقويم ومتابعة تطور الفكر التربوى وإجراء البحوث والدراسات اللازمة لذلك ، وكــان لــزاماً على المركز أن يسعى بدوره جاهداً إلى البحث عن رؤى مستقبلية جديــدة لــتطوير البحث التربوى والوقوف على تنظيراتها المعروضة على الحقل الــتربوى، وفــى هذا الإطار جاءت مشاركة كلية التربية جامعة عين شمس على صعيد تحقيق هذا المنظور .

وتحقيقاً لهذا الأمل المنشود فى التعاون والتلاحم بين المؤسسات الراعية للتنظير والمؤسسات العاملة فى تطبيق البحث التربوى لخدمة التعليم قبل الجامعى من أجل التوصل لرؤى جديدة تعتمد على تجديد وتطوير الأعمال البحثية لتلك المؤسسات وما قد يتطلبه ذلك من إجراء تعديلات وتغييرات فى النظم والهياكل لتصبح قادرة على الصمود أمام موجات العولمة وثورة المعلومات وما تحمله من تيارات للتكتلات ومن ضرورة للانفتاح على الثقافات الأخرى وتغيير كل ما هو قائم وتقليدى .

عقد بجهة المقر العام لاتحاد طلاب مدارس الجمهورية بالعجوزة تحت رعاية كل من: السيد الأستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز، والسيد الأستاذ الدكتور/ مفيد محمود شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، وضيف شرف للمؤتمر: السيد الأستاذ الدكتور/ حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس، ورئاسة كل من : الأستاذة الدكتورة / نادية يوسف جمال الدين مدير المركز ، والأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شمس، كما تولى كل من :

الأستاذ الدكتور / محمد حسن الحبشى رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز، والأستاذ الدكتور/ يسرى عفيفى عفيفى وكيل كلية التربية جامعة عين شمس للدراسات العليا القيام بأعمال المقرر العام للمؤتمر، حيث تحددت أهداف المؤتمر فيما يلى :

- التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتطوير منهجيات وعمليات البحث التربوى لخدمة القضايا والمشكلات التى تواجهها نظم التعليم قبل الجامعى .

- التعرف على الجهود المبذولة من جانب المشاركين فى مجال تطوير البحث التربوى من حيث (الوظائف – العمليات – القضايا والإشكاليات - التحديات) بما يعزز دوره البحث فى عمليات التعليم والتدريب وإصلاح وتطوير النظم والسياسات والممارسات التعليمية والتربوية .
- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير نظم العمل البحثى داخل المؤسسات التربوية والتعليمية بما يحقق جودة وتميز الأداء والمشاركة الفعالة فى تحقيق أهداف ومنطلقات السياسات والممارسات التعليمية والتربوية .
- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير البحث التربوى للكشف عن مدى مواكبتها للاتجاهات الحديثة فى تطوير منهجيات وعمليات البحث التربوى فى مواجهة تحديات ومتغيرات القرن الجديد .
- تفعيل دور البحث التربوى فى تطوير أساليب ونظم العمل والممارسات التعليمية والتدريسية وتعزيز التعاون الإقليمى والدولى فى مجال النظم التعليمية فى بيئة دولية ذات تنافسية متزايدة .
- تحديد المعايير العلمية للحكم على جودة البحث التربوى وتميز الأداء البحثي على المستويين الفردى والمؤسسى فى الكليات والمراكز التعليمية والبحثية العاملة فى المجال التربوى .
- تحديد أخلاقيات البحث التربوى والهوية المهنية والاحترافية للباحثين التربويين فى ظل المتغيرات المحلية والعالمية .

- إيجاد صيغ لتحقيق التكامل بين المؤسسات التربوية العاملة فى الحقل التعليمى فى مجال التنظير والمؤسسات التربوية العاملة فى مجال البحث التربوى .
- إتاحة الفرصة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين المهتمين بقضايا البحث والتطوير فى مجال التعليم ومن المشتغلين به، لتبادل المعلومات والخبرات حول القضايا المرتبطة بتطوير منهجيات البحث التربوى وعملياته ودراسة إشكالياته وتفعيل دوره فى خدمة قضايا ومشكلات التعليم وإرتقاء أداء المؤسسات العاملة فى مجالات البحث التربوى .
- وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب عقد الجلستين الافتتاحية والختامية عقد أربع ندوات رئيسة جاءت موضوعاتها ملبية لمحاور المؤتمر وتمثلت فيما يلى :

الندوة الأولى : واقع البحث التربوى .

الندوة الثانية : رؤى مستقبلية للبحث التربوى .

الندوة الثالثة : البحث التربوى وتطوير التعليم .

الندوة الرابعة : جودة بحث الفريق فى مصر .

كما تم مناقشة خمسة عشر بحثا وورقتين علميتين شارك فى تقديمها أساتذة وأساتذة مساعدين ومدرسين (باحثين) من المركز ومن كليات التربية الأخرى ، وما تناوله هذه الأبحاث جاء مرتبطا بالمحاور الأربعة المعلنة للمؤتمر والمتمثلة فيما يلى :

المحور الأول : فلسفة البحث التربوى وأهدافه ووظائفه ***وتناول :***

- أطر فلسفية للبحث التربوى .
- مداخل منهجية لتطوير البحث التربوى .
- تكنولوجيا المعلومات ودورها فى تطوير البحث التربوى .
- الأساليب الإحصائية ودورها فى تطوير البحث التربوى .
- دور البحث التربوى فى تطوير عمليات التعليم والتدريب .
- البحث التربوى فى ضوء الجودة والتميز .
- أخلاقيات البحث التربوى .

المحور الثانى : مجالات البحث التربوى ***وتناول :***

- خصائص المتعلمين وفئاتهم .
- بيئة التعلم .
- المعلم : إعداده وتدريبه .
- الإدارة التعليمية والمدرسية .
- مناهج التعليم واستراتيجياته .
- تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية .
- التقويم التربوى : الأساليب والأدوات .

المحور الثالث : إشكاليات البحث ***وتناول :***

- البحث التربوى بين المحلية والعالمية .

- البحوث الكمية – البحوث الكيفية " النوعية " .
- البحوث البيئية – البحوث متعددة فروع المعرفة .
- البحوث التعاقدية – البحوث الاختيارية .
- متطلبات الفئات المستفيدة والراعية للبحث التربوى (السياسيون – المخططون – التنفيذوين – الباحثون) .
- أثر الإعلام والنشر فى تنشيط دور المؤسسات العاملة فى مجالات البحث التربوى .
- تمويل البحث التربوى ودور مشاركات قطاع الأعمال والقطاع الخاص (الإيجابيات والسلبيات) .
- التكامل بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات التربوية العاملة فى مجالات البحث والتقويم والتطوير التربوى على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

المحور الرابع : تجارب فى مجال تقويم وتطوير البحث التربوى *وتناول :*

- تجارب محلية وعربية وعالمية لتطوير البحث التربوى .
- فعالية البحث التربوى فى تقويم أداء المؤسسات التربوية .
- تفعيل دور البحث التربوى فى اتخاذ القرار .
- أثر البحث التربوى فى تحسين التعليم وتطوير مؤسساته .
- البحوث التشاركية ودورها فى تعزيز التعاون الإقليمى والدولى فى كافة مجالات التعليم والبحث .

هــذا وقــد شارك فى فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة كلية التربية جامعة عين شمس بجانب عدد من أساتذة التربية بالجامعات الأخرى ، وعدد من المهتمين بقضــايا البحــث والــتطوير التربوى فى مصر وفى بعض الدول العربية الشقيقة بجانب مشاركة العاملين من أعضاء هيئات البحث بالمركز – من أساتذة ، وأساتذة مســاعدين ، وباحثيــن ، وباحثين مساعدين ومعاونين – وبعض رؤساء قطاعات التعلــيم ومستشارى المواد الدراسية بديوان وزارة التربية والتعليم ، وبذلك بلغ عدد المشــاركين حوالى ثلاثمائة وخمسين مشتركا، حيث ناقشوا فى الموضوعات التى تناولتها محاور المؤتمر، والتى نظمت فى سبع جلسات عمل تمثلت فى أربع ندوات مناقشة من المهتمين، بجانب عقد ثلاثة جلسات مناقشة للبحوث والدراسات المتقدمة من باحثين من داخل وخارج الجهات المنظمة للمؤتمر .

واستهل المؤتمر بجلسة افتتاحية تحدث فيها كل من أ.د/ حسن أحمد غلاب رئـيس جامعــة عين شمس ضيف شـــرف المؤتمر، ورئيسا المؤتمــــــر : الأســتاذة الدكــتورة/ نادية جمــال الدين مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمــية، والأســتاذ الدكــتور/ محمد أمين المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شــمس، ومقــررا عــام المؤتمــر : أ.د/ محمد حسن الحبشى رئيس شعبة بحوث الأنشــطة الــتربوية ورعاية الموهوبين بالمركز ، أ.د/ يسرى عفيفى عفيفى وكيل كلــية تربــية عين شمس للدراسات العليا، وذلك فى القاعة الرئيسية بمقر المركز الرئيسى لاتحاد طلاب المدارس بالعجوزة ،وقد تمت إقامة حفل تكريم لرواد البحث الــتربوى فــى مصــر من كل المؤسستين، وشمل التكريم أربعة رواد من المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية هم على التوالى :

أ.د/ فؤاد البهى السيد — أ.د / يوسف خليل يوسف

أ.د / حسين بشير محمود — أ.د / عبد الفتاح جلال

كمـــا شمل تكريم خمسة رواد من كلية التربية جامعة عين شمس هم على التوالى :

أ.د / عبد السلام عبد الغفار أ.د/ محمد صابر سليم

أ.د / فؤاد عبد اللطيف أبو حطب أ.د / الدمرداش سرحان

أ.د/ أحمد زكى صالح

واختتم المؤتمر جلساته بحضور رئيسا المؤتمر ومقررا عام المؤتمر حيث عرضـــت التوصـــيات التى تم التوصل إليها ونوقشت وأقرت بالإجماع من السادة المشـــاركين ، ووجـــه الشـــكر لكل الجهود المخلصة التى بذلت فى إنجاح المؤتمر وساعدت على تحقيق أهدافه .

وقـــد جـــاءت توصيات المؤتمر النابعة من الأبحاث والأوراق العلمية وما أسفرت عنه المناقشات فى الندوات الأربع المعقودة لتؤكد على ما يلى :

- إعـــداد خـــريطة قومية للبحوث التربوية ينبثق عنها استراتيجيات وخطط تشـــارك فيها كليات التربية ومراكز البحوث. على أن تنطلق هذه الخريطة مـــن المشـــكلات الواقعية فى الميدان – اهتمامات الجهات البحثية – وأن يوضع لها أولويات طبقاً لأهمية كل منها وحاجة المجتمع إليها. ويمكن أن يـــتم إعـــداد هـــذه الخريطة من خلال لجان تشكل بكليات التربية ومراكز البحوث المعنية.
- مـــتابعة ما تسفر عنه البحوث والدراسات من نتائج وتوصيات وتجريب ما يصلح منها قبل تعميها من خلال لجنة تشكل لهذا الغرض.

- الاهـتمام بقواعـد البـيانات والمعلومـات التربوية لتشمل كافة البحوث والدراسـات ومـا يتعلق بها وربطها بشبكات المعلومات التربوية المحلية وشـبكة الإنترنـت العالمـية وتمكين الباحثين من الإفادة منها فى إجراء الـبحوث التجريبـية والتطبيقية بالإضافة الى الدراسات النظرية والمقارنة والمسـتقبلية ومحاولـة الاسـتفادة منها بما يتناسب مع السياق الاجتماعى والثقافى والاقتصادى للمجتمع المصرى .
- إعـلام الـرأى العـام بنتائج البحوث التربوية من خلال وسائل الإعلام المخـتلفة بنشر ما تتوصل إليه من نتائج وتوصيات ، ومطالبة الرأى العام لإبـداء الرأى فيها والحصول على تأييد اجتماعى حول ما يعن من حلول للمشكلات المطروحة .
- إعادة النظر فى أنظمة رعاية الباحثين وأعضاء هيئات التدريس اجتماعياً وثقافياً وصحياً حتى تصبح مراكز البحث التربوية جاذبة للكفاءات .
- توفير الإمكانات المادية والمستحدثات التكنولوجية الحديثة اللازمة لإجراء الـبحوث الـتربوية علـى نحـو جيد سواء فى المراكز البحثية أو كليات التربية.
- توفـير الـتمويل الكافى من موازنات وزارات : التربية والتعليم ، التعليم العـالى والبحـث العلمـى ، للبحـث التربوى مع العمل على تفعيل دور مؤسسات المجتمع فى ذلك بالإضافة إلى تسويق المنتج البحثى .
- إيجاد آلية لنشر البحوث التربوية من خلال تبادلها مع المؤسسات البحثية والمعنـية داخلـياً وخارجياً ، ولمتابعة تنفيذ النتائج التى تتوصل إليها من

خـــلال لجـــان تشـــكل لهـــذا الغرض ويمثل فيها الذين قاموا بإجراء هذه البحوث.

- الاهـــتمام بإجـــراء بحـــوث الفعل (ACTION RESEARCH) حيث يتم معالجـــة المشـــكلات الواقعية بناء على متطلبات الواقع ، وما تكشف عنه الـــتجارب من ثغرات ونتائج مع تدريب المدرسين على المشاركة فى هذه البحوث .
- دعـــم الـــتعاون بيـــن المراكز البحثية وكليات التربية على المستوى القومـــى والإقليمى والعالمى للإفادة من الخبرات المشتركة بين هذه الجهات فى مجال إعداد الباحثين.
- الاهـــتمام بـــبحوث الفريق التى تتناول المشكلة من أكثر من بعد – اســـتخدام المداخـــل الحديـــثة ومـــن بيـــنها المدخـــل مـــتعدد التخصصـــــــــــــــات ــMULTI(DISCIPLINARY) والمدخـــل البيئى (INTERDISCIPLINARY) .
- الاهـــتمام بالجوانـــب الأخلاقـــية عند إجراء البحوث التربوية من حيث : فنيات البحث ، وأخلاقيات الباحث وذلك عند معالجة الجوانب الاجتماعية.
- الاهـــتمام بالمشـــروعات البحثية الكبرى التى تهم قطاعات عريضة من الممارسين والمستفيدين من متخذى القرار.
- تـــرجمة مـــا تتوصـــل إليه البحوث التربوية من توصيات ومقترحات إلى مشروعات وخطط تنفيذية قابلة للتطبيق فى الواقع العملى .

- أن تصبح كليات التربية ومراكز البحوث التربوية بيوت خبرة ومكاتب استشارية لمخططى ومنفذى عمليات التنمية البشرية .

- عقد مؤتمر سنوى للبحث التربوى فى نهاية العام الجامعى / البحثى تناقش فيه البحوث الدراسات التى أجريت خلال العام ورفع ما أسفرت عنه من نتائج وتوصيات إلى صانعى ومتخذى القرار.

- مواجهة القرن الحادى والعشرين من خلال رسم خطط بحثية مستقبلية لمواجهة متطلبات هذا القرن على أساس التنبؤ بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتقدم والتنامى فى المجال العلمى والتكنولوجى .

- اهتمام البحث التربوى بوضع معايير ومستويات ومؤشرات للبحث التربوى على مستوى النظام التعليمى ككل وأنظمته الفرعية وصولا إلى منتج تعليمى جيد .

وإنطلاقاً من النجاح الذى أكدته فعاليات المؤتمر ، والذى كان له أثره فى إذكاء روح الحماس لدى الباحثين ومداومة الرغبة فى النهوض بمؤسستهم البحثية لتحتل المكانة الجديرة بها بين المؤسسات البحثية والتعليمية العاملة فى مجال التعليم قبل الجامعى على المستويين المحلى والاقليمى وتحقيق أملهم المنشود فى التنمية العلمية والمهنية وإرساء دعائم الاستقرار الوظيفى والعلمى فى مؤسستهم ، وافق مجلس إدارة المركز بجلسته المنعقدة فى ٢٠٠١/٥/١٦م على عقد المؤتمر العلمى الثالث للمركز – بمشيئة الله تعالى – فى المدة من (٧-٩) أبريل عام ٢٠٠٢ م تحت رعاية السيد الأستاذ الدكتور، حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز، وذلك حول موضوع : البحث التربوى فى مواجهة

قضـــايا ومشكلات الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة فى التعليم قبل الجامعى(رؤى مستقبلية)، وعلى أن تتمركز محاوره حول القضايا الرئيسة التالية :

- المفاهـــيم والأســـس والنظريات فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- بـــناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم النمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تجـــارب محلية واقليمية وعالمية فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- بـــناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم النمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تجـــارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- أساليب وطرق اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- معلـــم الفـــئات ذوى الاحتياجات الخاصة : إعداده وتأهيله ، تدريبه وتقييم أدائه .
- المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .
- الجهـــود المـــبذولة علـــى المستويين الحكومى والأهلى ودور المشاركات الأهلية فى دعم سبل اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

- تجــارب محلية واقليمية وعالمية فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- بــناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم النمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تجــارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- أساليب وطرق اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- معلــم الفــئات ذوى الاحتياجات الخاصة : إعداده وتأهيله ، تدريبه وتقييم أدائه .
- المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .
- الجهــود المــبذولة علـــى المستويين الحكومى والأهلى ودور المشاركات الأهلية فى دعم سبل اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الثانى :

المنهج التحليلي النقدى ودراسة القضايا التربوية في مجتمع المعرفة

د. مجدى عزيز إبراهيم(*)

في إحدى الدراسات التى قام بها (وليم عبيد)، طلب من الباحثين، الخروج من جلباب (بلوم). وهنا، أطلب من الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس، الخروج من تحت عباءة المنهج التجريبى، والمنهج الوصفى، إذ في كنفهما، ظهرت بحوث مكررة، ليس فيها جديد. وأحد السبل، لتحقيق ذلك، هو المنهج التحليلى النقدى، الذى على أساسه، يمكن دراسة القضايا العريضة، والحصول على النتائج العميقة.

وبعامة، إذ كنا اقترحنا المنهج التحليلي النقدى، فهذا ليس بفرض عين، وإنما هو مجرد اقتراح، بعكس تصوراً، يبرز أهمية استخدام أساليب بحثية جديدة، غير مألوفة، أياً كانت هويتها، غير الأسلوبين الشائعين الآن في دراسات وبحوث الماجستير والدكتوراه، وخاصة إن هذا الأسلوب مهم وفعال في دراسة القضايا التربوية في مجتمع المعرفة.

(*) أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بدمياط – جامعة المنصورة .

استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار في تطوير منهجية البحث التربوى

د/ محمد الأصمعى محروس سليم (*)

نبعت مشكلة هذه الدراسة فى ضرورة التعرف على التصميمات التجريبية لنماذج التحليل متعدد الانحدار، وشروط استخدامها ، وكيفية التغلب على الصعوبات التى تحول دون استخدام هذه النماذج الإحصائية فى تحليل العلاقات المتبادلة بين التعليم والمجتمع بما يؤدى إلى تجويد استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار فى تطوير منهجية البحث التربوى .

أظهرت هذه الدراسة أهم الصعوبات التى تواجه الباحث التربوى فى استخدام هذه النماذج الإحصائية وكيفية التغلب عليها من أجل تطوير منهجية البحث التربوى فى جمهورية مصر العربية .

وأخيراً ينبغى الإشارة إلى الفوائد العديدة التى تعود من استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار فى عمليات البحث التربوى ومنها البنائية فى نتائج الدراسات السابقة واللاحقة حول الظواهر التربوية المراح تحليلها والكشف عن أسبابها .

(*) أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة المنصورة .

اتجاهات بحوث التربية العلمية فى الربع الأول من القرن الحادى والعشرين
" رؤى مستقبلية "

د/ عيد أبو المعاطى الدسوقى (*)

هـناك نظـرة متزايدة نحو دور بحوث التربية العلمية فى التنمية الشاملة للمـتعلم والمعلـم والمجتمع فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين . ومن هنا يتطلب التعرف على واقع بحوث التربية العلمية فى التسعينيات من القرن العشرين، ووضع تصور لبحوث التربية العلمية المستقبلية .

حيـث تـم إعـداد أدوات البحث : استمارة تحليل محتوى بحوث التربية العلمـية، واستبانات اتجاهات بحوث التربية العلمية المستقبلية، وتم تطبيق استمارة التحلـيل علـى خمـس من المجلات التربوية، ودراسات وبحوث المركز القومى للـبحوث الـتربوية والتنمـية فى فترة التسعينيات. وتم تطبيق استبانات " اتجاهات بحـوث التربـية العلمـية فى المستقبل "، على واحد وعشرين من خبراء التربية العلمـية، باسـتخدام أسلوب دلفى ثم سته وخمسين من معلمى وموجهى العلوم فى محافظات القاهرة والدقهلية والشرقية وتوصلت الدراسة إلى ما يلى :

- ضـرورة اهـتمام بحوث التربية العلمية بالجوانب المختلفة للعملية التعليمية، دون التركيز على جانب دون الجوانب الأخرى .

(*) أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

- التركـــيز على حاجات واهتمامات معلمى وموجهى العلوم فى بحوث التربية العلمية .
- الاهتمام ببحوث التربية العلمية المستقبلية ، فى ضوء بعض تحديات القرن الحادى والعشرين .

أثر استخدام برنامج علاجى مقترح على التحصيل الدراسى والتفكير العلمى والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً

د. حسن محمد العارف رياض (*)

تحددت مشكلة هذه الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسى التالي:

" ما أثر استخدام البرنامج العلاجى المقترح على التحصيل الدراسى والتفكير العلمى والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً؟

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعتين: الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلى البعدى، لصالح المجموعة التجريبية.
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات المجموعتين: الضابطة والتجريبية في اختبار القدرة على التفكير العلمى البعدى، واختباراته الفرعية، لصالح المجموعة التجريبية.
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات المجموعتين: الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم البعدى، لصالح المجموعة التجريبية.

(*) أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

فعالية نظرية رايجلوث التوسعية فى تنظيم وتدريس بعض المفاهيم الكيميائية فى التحصيل والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى

د/ أمنية السيد الجندى (*)

د/ منير مرسى صادق (**)

تهدف هذه الدراسة إلى بحث فعالية استخدام نظرية رايجلوث التوسعية فى تنظيم وتدريس بعض المفاهيم الكيمائية المتضمنة فى وحدتى " الطاقة الكهربية من التفاعل الكيميائي " و" الطاقة الشمسية " فى التحصيل والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

وقد اشتملت العينة على مجموعتين إحداهما ضابطة (ن = ٤٢) والأخرى تجريبية (ن = ٤٠) ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة وفقاً للتنظيم والطريقة التقليدية ، أما المجموعة التجريبية فقد تم إعادة تنظيم محتوى الوحدتين ثم تدريسهما وفقاً لخطوات نظرية رايجلوث التوسعية .

وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل من الاختبار التحصيلى ، ومقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية. كما أسفرت النتائج عن فعالية نظرية رايجلوث التوسعية فى التحصيل .

(*) أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد – كلية البنات جامعة عين شمس .

(**) مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية تربية السويس جامعة قناة السويس .

اتجاهات المسار البحثي للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في ربع قرن (١٩٧٢-١٩٩٦) "دراسة تحليلية"

د. أحمد يوسف سعد (*)

د. أحمد عطية أحمد (**)

سعت هذه الدراسة إلى استخلاص اتجاهات حاكمة للمسار البحثى للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية خلال ربع قرن من تاريخ نشأته (١٩٧٢) وحتى عـــام (١٩٩٦)، وهى فترة شهدت العديد من المتغيرات المجتمعية، محلياً وعالمياً، تفاعل معها الأداء البحثى وفق سمات محددة حاولت الدراسة استخلاصها من خلال العديـــد مـــن المعايـــير المتصـــلة بموقف البحث التربوي بصفة عامة من التناول المجـــتمعى للظواهـــر، والتناول الفني لها، ومن التعمق في النظريات والمنهجيات الســـائدة أو الاكتفاء برصد الوقائع والممارسات، وبالتالي الموقف من فنيات البحث وأخلاقياته. وتوصلت الدراسة إلى عدد من الملاحظات بهذا الشأن، كان أبرزها ما يلي:

- كانـــت الغلبة للبحوث الفنية داخل المسار البحثي خلال هذه الفترة على حساب البحوث ذات الطابع المجتمعي والتي تتعامل مع الظواهر في سياقها العام.
- ضـــعف- إن لـــم يكن غياب- الموقف النقدي داخل إنجازات المسار البحثي للمركـــز، وهـــو أمـــر يفســـره قلة التناول المجتمعي للظاهرة التعليمية وغلبة البحوث التطبيقية واستخدام المنهج الوصفي.

(*) باحث بشعبة بحوث السياسات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث السياسات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فعالية برنامج مقترح بالمعايشة على تنمية بعض المفاهيم والمهارات اليدوية لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى

د. رؤوف عزمى توفيق(*)

استهدفت الدراسة قياس فعالية برنامج مقترح بالمعايشة على تنمية بعض المفاهيم والمهارات اليدوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت مجموعة الدراسة من (٩٣) فرداً من تلاميذ مدارس جمعية الصعيد للتربية والتنمية بمحافظة المنيا، تم توزيعهم على ست مهن هى(السباك، الميكانيكى " دراجات"، الكهربائى، الدهان، المسعف، الأشغال اليدوية)، وحاولت الدراسة أن تجيب عن :

- ما مدى استفادة مجموعة الدراسة من معسكر العمل في تحصيلهم لبعض المفاهيم المتعلقة بموضوع التدريب؟
- ما مدى رضا مجموعة الدراسة عن معسكر العمل، واقتناعهم بالعمل اليدوى، واحترامهم له ؟

وجاءت النتائج في صالح البرنامج وأدواته، مما يدل على حاجة التلاميذ إلى اكتساب مهارات العمل اليدوى، وقناعتهم بأهميته، وتأييد الأسر لمباشرة أبنائهم لمختلف المهارات وأن التدريب الفعلى يحقق الأهداف وتفاعل الأفراد معه كما يمكن أن يؤتى الثمار المطلوبة إذا توفرت له الأساليب والطرق، والوسائل المناسبة.

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

تكنولوجيا المعلومات ودورها فى تطوير البحث التربوى فى مجال تربية رياض الأطفال

د/ عبدالخالق يوسف سعد (*)

د/ انتصار محمد على (**)

اهتمت مصر اهتماما كبيراً بالطفولة فقد جعلت العقد الأخير من القرن الماضى، عقدا للطفولة وكذا جعلت العقد الجديد الحادى والعشرين كذلك عقدا لها استشعارا بأهميتها للمستقبل ، وفى هذا المنعطف ازداد التقدم العلمى والتكنولوجى بشكل كبير نتيجة للثورة المعرفية، ومن ثم أصبح الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات يشكل بعدا أساسيا فى برامج التعليم لتربية الصغار على التعامل مع معطيات المستقبل بما يضمن تنشئتهم على التفاعل معها بشكل ناجح، وغدا تعميم الوسائط التكنولوجية ضرورة وسلاح للمستقبل ، كما أصبحت هذه التكنولوجيا لازمة للبحث التربوى إذا توفر الوقت والجهد والأموال بشكل كبير .

ويواجه البحث التربوى فى مصر أزمة عنيفة تتمثل فى ضآلة الإمكانات المادية ، وغياب المنهجية الصحيحة، وعدم وجود خريطة بحثية توجه الجهود نحو مواجهة مشكلات المجتمع ، بما يجعل الجهود مبعثرة لا رابط بينها، ولا تخدم الواقع التربوى ولا تتناغم معه، وقد انعكست أبعاد هذه الأزمة على البحث فى مجال الطفولة بوجه عام ورياض الأطفال بشكل خاص، إذ اتضح قلة البحوث فى

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية – المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية – المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

مجالاتهـــا وخاصة بالكليات التى لا توجد بها أقسام للطفولة، وغدا البحث التربوى بهـــا بحاجة ماسة لبحوث مبتكرة وغير تقليدية ، كما هو بحاجة إلى خريطة بحثية توجـــه الجهـــود نحـــو حاجات الطفولة ومطالبها وإعدادها للمستقبل لتنمية الإنسان المصـــرى القادر على ارتياد آفاق المستقبل، ومواجهة التحول السريع نحو العولمة وتحدياتهـــا المنتظرة في إلغاء المسافات والحواجز بين الدول وما يشكله من تهديد للأمن القومى للدول والشعوب الفقيرة .

فعالية برنامج إرشادي في علاج اضطرابات الوسواس القهرى لدى عينة من الراشدين

د. عمرو رفعت عمر على(*)

مــع زيـــادة التقدم العلمي في العصر الحالى، ومع تعقد ظروف الحياة، حدث تصــدع كبــير في بعض جوانب الشخصية الإنسانية، ومن هنا كانت هذه الدراسة التى تهتم بتقديم برنامج إرشادى لخفض عرضاً مرضياً من أكثر الأعراض انتشاراً في الوقت الحالى، ألا وهو عرض الوسواس القهرى.

والوســواس مجموعة من الأفكار تتسلط على الشخص المريض وتقلق شعوره رغــم عــن أرادته، ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظرى والاختبارات السابقة، يقدم الباحث اختبارا لقياس الوسواس القهرى.

كما يتدخل علاجياً وإرشادياً في محاولة لخفض اضطرابات الوسواس القهرى عن طريق فنيات العلاج السلوكى، حيث تم استخدام فنيتى وقف الأفكار والغمر.

وقــد أشـــارت نـــتائج الدراسة إلى إمكانية تطبيق الفنيتين في علاج أعراض الوسواس القهرى.

(*) مدرس بكلية التربية ببور سعيد جامعة قناة السويس .

نموذج منظومى سباعى المرحلة لتطوير مهارات التكفير الإحصائى لدى الباحثين بكليات التربية فى ضوء الأساليب الإحصائية الحديثة

د/ رضا مسعد السعيد عصر (*)

هدف هذا البحث إلى بناء نموذج منظومى سباعى المرحلة لتطوير مهارات التفكير الإحصائى لدى الباحثين بكليات التربية باستخدام الأساليب الإحصائية الحديثة ، ويسهم هذا النموذج فى التغلب على المشكلات الإحصائية الكثيرة التى تعانى منها البحوث التربوية بسبب الاستخدام غير المناسب للأساليب الإحصائية التقليدية فيها . ويعالج آثار هذه المشكلات على مستوى موضوعية ودقة النتائج التى تسفر عنها هذه البحوث، ويمثل إطاراً فكرياً عاماً يرشد الباحث أثناء معالجة بيانات بحثه ويقلل من احتمالات وقوعه فى الأخطاء قدر الإمكان .

ويتكون النموذج المقترح بالبحث من سبع مراحل متتالية تعكس نشاط التحليل الإحصائى متعدد الأبعاد الذى يتضمن إجراءات متعددة تختلف من دراسة إلى أخرى وتؤدى كل مرحلة منها إلى الأخرى، ولا تأخذ نتائج كل مرحلة منها معناها العلمى إلا بالتطرق إلى نتائج المراحل السابقة والتالية لها .

ويتطلب تطبيق هذا النموذج إلمام الباحث بالأساليب الحديثة للتحليل إحصائي ومن أهمها أساليب الإحصائى الاستكشافى EDA وأساليب الميل الخطى LT وغير الخطى NLT وأساليب الدلالة العملية PS وأساليب القوة الإحصائية SP وأساليب الإحصاء التكرارى RA وأساليب التحليل التكاملى LA أو التوليفى MA.

(*) كلية التربية – جامعة المنوفية .

فعالية استخدام المدخل التكنولوجى فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وتنمية قدرات التفكير الابتكارى واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

د/ حسن محمد العارف رياض (*)

تحددت مشكلة الدراسة فى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

" ما مدى فعالية استخدام المدخل التكنولوجى فى تدريس العلوم على التحصيل والتفكير الابتكارى واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ "

ومن نتائج الدراسة :

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠ر٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى الاختيار التحصيلى البعدى ، لصالح المجموعة التجريبية .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠ر٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى اختبار التفكير الابتكارى البعدى، لصالح المجموعة التجريبية .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠ر٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى اختبار عمليات العلم البعدى واختباراته الفرعية ، لصالح المجموعة التجريبية.

(*) أستاذ مساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية شعبة بحوث تطوير المناهج .

فعالية برنامج إرشادي في تحسين بعض مظاهر الصحة النفسية لدى عينة من الطلاب المكفوفين في مرحلة المراهقة

د. هانم صلاح توفيليس(*)

د. عمرو رفعت عمر(**)

كان الهدف من هذه الدراسة هو بيان مدى فاعلية برنامج إرشادي سلوكى في تحسين بعض مظاهر الصحة النفسية لدى الكفيف مثل:-

العزلة، الإنكار، العدوان. وتم اختيار عينة من المكفوفين طبق عليهم مقياس الصحة النفسية والذى يتكون من سبع عوامل تضم مائة وخمسة بنداً، وأدخل على المجموعة التجريبية برنامج إرشادي سلوكى ثم أعيد تطبيق الاختبارات فتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى نتيجة إدخال البرنامج.

(*) باحث بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية .

(**) مدرس بكلية التربية ببور سعيد جامعة قناة السويس .

استراتيجية تطوير نظام البحث التربوى فى مصر فى ضوء متطلبات عصر المعلومات

د/ فوزى رزق شحاته عبد الرحمن (*)

هـدف البحـث إلى صياغة استراتيجية لتطوير نظام البحث التربوى فى مصر فى ضوء متطلبات عصر المعلومات، ولتحقيق هذا الهدف فقد مر بمسار من الخطـوات بدأهـا بالتعرف على الأطر المفاهيمية والفلسفية للاستراتيجية ، ونظام البحـث الـتربوى ، ومتطلبات عصر المعلومات التى تتصل بنظم البحث، ثم انتقل إلـى إجـراء تقويـم نقـدى لنظام البحث التربوى فى مصر خلال العقود الخمسة الماضـية، ثـم ركـز علـى التعرف على رؤية النخبة من الباحثين فى التربية باعتـبارهم من أهم الفئات المعنية بتطوير نظام البحث التربوى، من خلال دراسة ميدانـية لعيـنة متميزة من الباحثين ، ثم انتقل الى صياغة الاستراتيجية المقترحة لـتطوير الـنظام ، وعـند التعرض لمسار حاكم من المسارات الاستراتيجية أورد البحـث ثـلاث سيناريوهات لإنجاز ذلك المسار ينطلق السيناريو الأول من مقولة امـتداد الماضى للحاضر، بينما ينطلق الثانى من مقولة ضرورة الإصلاح للواقع ، فى حين ينطلق الثالث من الحاجة إلى التطوير الابتكارى اللازم .

وجـاءت نـتائج البحث متضمنة فى الفصلين الثالث والرابع لتكون مقدمة يمكن بلورتها فى صورة مشكلات واحتياجات تمثل أهداف ينبغى صياغتها ، بينما جـاءت التوصـيات متضـمنة فى مسارات الاستراتيجية المقترحة ، والتى يتعين تنفيذها كتوصية كلية وشاملة .

(*) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فعالية برنامج مقترح لإكساب المعلمين وأخصائى تكنولوجيا التعليم مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات استخدام وصيانة وتصميم وإنتاج دروس لبعض الأجهزة التعليمية باستخدام مؤتمرات الفيديو

د/ رؤوف عزمى توفيق (*)

إستهدفت الدراسة قياس فعالية برنامج مقترح لإكساب المعلمين وأخصائى تكنولوجيا التعليم مهارات استخدام وصيانة وتصميم وإنتاج دروس لبعض الأجهزة التعليمية .

وجاءت النتائج فى صالح البرنامج وأدواته ، وقناعة أفراد مجموعة الدراسة بأهمية العناية بالأجهزة التعليمية ، وإنتاج دروس لمختلف المواد ، لتلك الأجهزة ، كما كان هناك تعطش لإنتاج الأجهزة البديلة، كما أن التدريب من خلال شبكة مؤتمرات الفيديو مفيد ، ويوفر الجهد والوقت ، والتكلفة ، كما يمكن أن يؤتى الثمار المطلوبة إذا توفرت له الأساليب والطرق، والوسائل المناسبة .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

اتجاهات منهجية البحث العلمى التربوى
فى بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسى

د/ عصام توفيق قمر (*)

د/ أميمة منير جادو (**)

تأتى أهمية هذه الدراسة فى الكشف عن الاتجاهات المنهجية للبحث العلمى فى بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسى، والتى تحددت مشكلتها فى التساؤل الرئيسى التالى : ما اتجاهات منهجية البحث العلمى فى بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسى(من مرحلة الحضانة إلى مرحلة التعليم قبل الجامعى) ؟.

واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفى والمسحى، وبلغت عينة الدراسات (٦٠) دراسة هى مجموع الدراسات والبحوث التى أجيزت فى المجال المدرسى وقدمت إلى قسم الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فى الفترة ما بين ١٩٨٧- ٢٠٠٠م .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- احتل المنهج التجريبى المركز الأول بين المناهج البحثية الأخرى المستخدمة فى الدراسات والبحوث عينة الدراسة .
- احتلت الدراسات والبحوث التى طبقت بالمرحلة الثانوية المركز الأول بين الدراسات والبحوث التى طبقت فى مراحل التعليم قبل الجامعى الأخرى .

(*) باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

المؤتمر العلمي الثالث

قضايا ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي

(رؤى مستقبلية)

١٢ – ١٤ مايو ٢٠٠٢ م

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

رئيس المؤتمر

أ.د/ نادية جمال الدين

مدير المركز

مقرر عام المؤتمر

أ.د/ محمد حسن الحبشي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز

اللجنة المنظمة للمؤتمر

رئيس المؤتمر :

أ.د / نادية يوسف جمال الدين

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

مقرر عام المؤتمر :

أ.د محمد حسن الحبشى

أستاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج

رؤساء ومقررو اللجان :

(ا) المناهج :

أ.د / سعد يسى زكـــــى	أ.د/ محمد عزت عبدالموجود
أ.د / مجدى عزيز ابراهيم	أ.د/ أحمـد خليل حســــن
أ.د / زاهر أحــــــمد	أ.د / يوسف منصـــــور
أ.د / عايــدة أبــو غريب	أ.د / محبات أبــو عمـــيرة
أ.د / فوزى عطـــــوة	أ.د / أحمد حامد منصـــور
أ.د / منى عبدالهـــادى	أ.د / منى عبدالصبــــور

(٢) الأصول :

أ.د / صلاح الدين جوهر

أ.د / عرفات عبدالعزيـــز

أ.د /سعيد جميل سليمان

أ.د / محمد السيد حسونــه

أ.د / ضياء الدين زاهــر

أ.د / رسمى عبدالملك رستم

أ.د / عبدالله بيومـــى

(٣) الندوات :

أ.د / كوثر حسين كوجك

أ.د / أمينـــة كاظـــم

أ.د / عبدالفتاح تركـــى

أ.د / مـــى محمود شهاب

أ.د / مجدى عزيز ابراهيم

أ.د / لورانس بسطا زكرى

أ.د/ فيليب اسكـــاروس

أ.د / عصام الدين هلال

أ.د / آمال محمد اباظة

د / بديوى عـــلام

د / محمد إبراهيم المنوفى

د / ياسر مصطفى الجندى

د / رجاء مصطفى غازى

ملخص أعمال المؤتمر العلمى الثالث وتوصياته

فـــى إطـــار ما تنشده السياسة التعليمية فى مصر من الإعداد الجيد للمـــوارد البشـــرية ودفعها على طريق التنمية باعتبارها الركيزة الأساسية فى تحقـــيق ثراء المجتمع وتطوره وتقدمه ، يأتى حرصها على توفير تعليم متميز يـــتحقق به التميز للجميع ويستوجب ذلك بالضرورة التأكيد على أهمية الحاجة الملحة لرعاية الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين ومن المعاقين كجزء من التنمية البشرية لهذه الفئات ، فالموهوبون يمثلون قاطرة التقدم وهم رواد المستقبل والقوة الدافعة والمحفزة لإنطلاق المجتمع والقدوة للآخرين فى الاجـــتهاد والإتقان ، فى الوقت الذى يحتاج فيه المعوقون إلى رعاية المجتمع والـــنهوض بتربيـــتهم وتقديـــم العـــون اللازم لهم لتحسين ظروف معيشتهم واســـتجلاء نواحى القصور لديهم وتنمية قدراتهم إلى أقصى حد مستطاع بما يمكـــنهم من ممارسة حياة طبيعية منتجة تحفظ كرامتهم وحقوق إنسانيتهم وفقاً لما حثت عليه الشرائع السماوية والأعراف والمواثيق الدولية .

وعلـــيه فقـــد أتـــى هذا المؤتمر ليعزز تحقيق هذا المطلب المنشود، ولـــيؤكد على أن تقدم المجتمعات ورقيها إنما يقاس بمدى اهتمامها ورعايتها لـــذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين ، كما يلبى حاجة ملحة إلـــى زيـــادة المعـــرفة والفهم بأحوال هذه الفئات وظروفها واستشراف حلول علمـــية لقضـــاياها ومشـــكلاتها يحقق المشاركة الفعالة لها فى تنمية وتطوير المجتمع وتحقيق ثرائه وتقدمه .

ولمـــا كـــان البحث فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة يتناول – شأنه فى ذلك شأن سائر مجالات وعلوم التربية – قضايا ومشكلات

ذات طـابع إنسـانى واجتماعى ترتبط ارتباطاً وثيقاً بشكل من أشكال التربية يهـدف إلـى تحسـين حياة من يعانون من إعاقات وتنميتهم باستخدام طرق تربوية عصرية ووسائل تقنية حديثة تضمن نماء شخصياتهم وتفتحها وتكيفها، كمـا يهـدف أيضـاً إلـى الاهتمام بفئات تمتلك المواهب وتتطلب الإكتشاف والتنمـية والرعاية ، تأتى الضرورة لعقد هذا المؤتمر لإتاحة الفرصة للتعرف علـى الجهود البحثية المبذولة فى مجال نظم وأساليب إكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقـين والموهوبين . ويتطلـع المركز – كمؤسسة بحثية – من وراء ذلك إلى الاستفادة من نتائج فعاليات وتوصيات هذا المؤتمر فى تدعيم الجوانب الإنسانية والاجتماعية للسياسة التعليمية القائمة فـى مجـال اكتشـاف ورعاية تلك الفئات ، وتطوير الأداء البحثى المؤسسى وإذكـاء فعاليـته ودفعه على طريق الجودة والتميز ، وتنمية الجوانب العلمية والمهنـية لأعضـاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق دورها فى خدمة البيئة والمجال البحثى التربوى بصفة عامة .

وقد استهدف هذا المؤتمر مايلى :

١- تحديد أبرز المفاهيم والأسس والنظريات التى تم التوصل إليها فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢- الـتعرف علـى الجهـود المبذولة من جانب المشاركين فى مجال بناء وتصـميم أدوات اكتشـاف ومتابعة وتقويم النمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

٣- تقديـم نمـاذج وأسـاليب جديـدة لتطوير طرق اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .

٤- الوقوف على بعض التجارب المحلية والإقليمية والعالمية فى مجال تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

٥- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية فى مجال تأهيل وإعداد معلم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريبه وتقييم أدائه.

٦- تناول القضايا والمشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية لهذه الفئات وتحليل الطرق والبدائل المقترحة لمواجهتها أو التخفيف من حدتها .

٧- التعرف على الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى والوقوف على دور المشاركات الأهلية فى تعزيز سبل اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .

٨- إتاحة الفرصة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة ، ومن الباحثين المهتمين بقضايا البحث والتطوير فى هذا المجال، ومن المشتغلين به .

وذلك فى سبعة محاور رئيسة تناول كل منها مايلى :

المحور الأول : المفاهيم والأسس والنظريات فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .

المحور الثانى : بناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم النمو فى مجال تربية ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .

المحور الثالث : أساليب وطرق اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

المحـــور الرابع : تجارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

المحـــور الخامس : معلم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة : تأهيله وإعداده وتدريبه وتقييم أدائه .

المحور السادس : المشكلات النفسية والاجتماعية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .

المحور السابع : الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى ودور المشـــاركات الأهلـــية فى تقرير سبل اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .

ولقد حظيت مجالات هذه المحاور باهتمام العديد من الباحثين العاملين بالمركـــز وباهـــتمام غيرهم من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية وفى بعـــض الـــدول العربـــية الشـــقيقة حيـــث بلـــغ عـــدد البحـــوث والأوراق العلمـــيـــــة المقدمــــــة (١٥) بحـــثاً بجانب عقد ندوتيـــــن الأولــــى حـــــول : " **تربية ذوى الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق** " ، والثانية حـــول : " **البحوث الكيفية فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة** ".

وقد أسهمت نتائج وتوصيات البحوث والأوراق والندوات المقدمة فى زيـــادة المعرفة والفهم بأحوال هذه الفئات وظروفها واستشراف حلول عملية

لقضاياها ومشكلاتها بما يحقق المشاركة الفعالة لها، وتدعيم الجوانب الإنسانية والاجتماعية للسياسة التعليمية القائمة فى مجال اكتشاف ورعاية تلك الفئات ودفعها على طريق التنمية باعتبارها الركيزة الأساسية فى تحقيق ثراء المجتمع وتطوره وتقدمه . كما أسهمت فعاليات المؤتمر فى تدعيم وتطوير الأداء البحثى المؤسسى وإذكاء فعاليته ودفعه على طريق الجودة والتميز .

وقد أسفرت أعمال ومناقشات المؤتمر من خلال جلسات البحوث والندوات عن عدة توصيات من أهمها ما يأتى : –

أولا : توصيات عامة :

١– ضرورة تحديد المفاهيم والمصطلحات في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢– الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات الميدانية حول موضوعات ذوى الاحتياجات الخاصة التى تركز على إستراتيجيات التطوير فى التعليم والتعلم على أن يشارك فى إجرائها القائمون بتنفيذ العملية التعليمية .

٣– التأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية أمام جميع الأطفال واليافعين والكبار من ذوى الاحتياجات الخاصة وحصولهم على فرص التعليم المناسبة لهم، وذلك فى إطار استراتيجية تعمل على تحقيق التعليم للجميع مع إعطاء أهمية خاصة لتعليم الفتيات من ذوى الاحتياجات الخاصة .

٤- أن تؤكد السياسة التعليمية على أحقية الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة فى الالتحاق بأقرب مدرسة إلى سكنه ، واتخاذ التدابير التى تكفل لجميع المعاقين فرص التعليم المناسبة لهم طبقا لإعاقاتهم .

٥- مراجعة التشريعات التى تتعلق بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة بحيث تواكب العصر والنحو الحادث والمتوقع فى الخدمات والبرامج، والفئات المستهدفة ، واستراتيجيات الرعاية ، والتشخيص، وتنوع المناهج، وذلك فى ضوء توصيات المؤتمرات العالمية والإقليمية بدءا بمؤتمر جومتين ١٩٩٠ .

٦- إيجاد آليات لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع الاستفادة بالخبرات والتجارب الإقليمية والعاطفية .

٧- تقديم خدمات إرشادية للأسرة لتوفير المساندة اللازمة للتلميذ فى حياته المدرسية والمنزلية .

٨- الاهتمام ببرامج تعليم ورعاية الأطفال فى سن ما قبل المدرسة بإدخال برامج التدخل المبكر : العلاجية والتوجيهية .

ثانيا : توصيات تتعلق بذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين :

١- تطوير المدارس والفصول المقترح دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بها، وإنشاء المرافق والتجهيزات اللازمة طبقا لأنواع الإعاقات المختلفة .

٢- تفعيل دور الإدارة المدرسية عن طريق التعاون مع المسئولين فى المجتمع المحلى وأولياء الأمور والمعلمين فى توفير متطلبات ذوى الاحتياجات الخاصة .

٣- إزالة الصعوبات التى تعوق الانتقال من مدارس التربية الخاصة إلى المدارس العادية وتحقيق مزيد من التعاون والتنسيق للأستفادة من الخبرات والإمكانات المتوافرة لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة .

٤- تدعيم الأنشطة المدرسية الداخلية (التربية الرياضية - الموسيقية - والفنية - والاجتماعية .. الخ) والخارجية (الرحلات والمعسكرات والمسابقات) لزيادة التفاعل بين الأطفال العاديين وغيرهم من ذوى الاحتياجات الخاصة بمشاركة أولياء الأمور فى تلك الأنشطة .

٥- توظيف الكبيوتر واستخدام التكنولوجيا الحديثة المناسبة فى تعليم المعاقين وتدريب المعلمين على طرق التعامل معها .

٦- إنتاج حقائب ووسائط تعليمية تناسب احتياجات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٧- إعداد كوادر للقيام بالتوعية من داخل المجتمع المدرسى تتولى التوعية فى البيئة المدرسية وخارجها وذلك لإيجاد مواقف إيجابية مستنيرة .

٨- تفعيل دور الإعلام من خلال وسائله المختلفة لتغيير الاتجاهات والمواقف السلبية تجاه ذوى الاحتياجات الخاصة .

٩- تفعيل دور الشراكة المجتمعية لإيجاد قنوات متعددة لتقديم الدعم اللازم لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة .

١٠- وضع أساليب تقويم مرنة تقيس أداء التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء قدراتهم وإمكاناتهم .

١١- دعوة كليات التربية إلى تطوير برامجها وخططها الدراسية بما يتلاءم ومتطلبات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة .

١٢- إنشاء وحدات تدريب تتولى تدريب المعلمين ومديرى المدارس والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين على أساليب التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة .

ثالثا : توصيات تتعلق بالموهوبين :-

١- وضع إطار عام لسياسة واستراتيجية قومية لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم وتحديد دور المؤسسات المختلفة للإسهام فى تحقيق أهدافها وتوفير وسائلها .

٢- تفعيل دور الأنشطة التربوية فى الكشف عن المواهب وتنميتها .

٣- إعداد كتيبات وأدلة للمعلم تتضمن أنشطة حرة متنوعة تثير قدرات التلاميذ المختلفة على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بالبيئة المحلية .

٤- زيادة البرامج الإثرائية المقدمة للطلاب الفائقين بهدف استثمار إمكاناتهم المختلفة إلى أقصى مدى .

٥- الأخذ بأسلوب الإسراع التعليمى للطلاب المتفوقين فى المراحل التعليمية المختلفة .

٦- إنشـــاء مراكـــز متخصصـــة لرعاية الموهوبين تقدم برامج متنوعة للمواهـــب المختلفة خارج إطار المنهج المدرسى تحت إشراف خبراء متخصصين .

٧- التركيز على التنوع والمرونة فى طرق وأساليب التدريس واستخدام طـــرق وأســـاليب حديـــثة (حل المشكلات، مهارة التفكير العلمى، الـــتدريس الفعال ، التعلم التعاونى ، التعلم الذاتى ، التعلم التفريدى ، المجموعات الصغيرة، المناقشة، المحاكاة ، بدلا من أساليب التدريس التقليدية .

٨- إعـــداد الاختـــبارات والمقايســـس فـــىْ المجالات المختلفة للموهبة واســـتخدام أكـــثر مـــن أداة لضمان تحقيق الموضوعية فى اكتشاف الموهوبين .

٩- التركيز فى تدريس المعلمين على التنوع والمرونة فى طرق وأساليب التدريس الحديثة والمتعددة كمهارات تؤدى داخل الفصل .

١٠- تطويـــر المـــناهج الدراسية الحالية بما يساعد على اكتساب مهارات التفكير العلمى ، والابتكارى ، والتعلم الذاتى ، والتعلم المستمر.

ويقترح أن يعرض على مجلس الإدارة القادم موضوع التنمية المهنية للعامليـــن فى التعليم قبل الجامعى رؤى مستقبلية للمؤتمر العلمى السنوى الرابع للمركز .

ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الثالث :

أثر استخدام الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائى لمفاهيم " المادة " وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم

د. عيد أبو المعاطى الدسوقى (*)

استهدف هذا البحث دراسة تأثير الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائى لمفاهيم " المادة " وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم .

وتم إعداد اختبار تحصيل مفاهيم "المادة" (٣٢ مفردة) (اختيار من متعدد) ، ومقياس اتجاه نحو العلوم (٣٠ عبارة) بطريقة ليكرت ، دليل معلم الأنشطة العلمية الإبداعية ، بطاقات نشاط الطالب .

وتوصل نتائج البحث إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- وجود فروق عند مستوى (٠١ر٠) على اختبار تحصيل مفاهيم "المادة" (التذكر ، التطبيق ، الدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق عند مستوى (٠١ر٠) على مقياس الاتجاه نحو العلوم لصالح المجموعة التجريبية .

(*) أستاذ مساعد طرق تدريس علوم ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أثر التفاعل بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى

د. حسن محمد العارف رياض (*)

إستهدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر التفاعل بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم الأساسية والتكاملية وتنمية قدرات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الفصل الدراسى الخامس الابتدائى فى مادة العلوم .

منهج الدراسة : اتبع الباحث في دراسته المنهج التجريبي، حيث تدرس المجموعة التجريبية وحدة " المغناطيسية والكهربية " باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ، بينما تدرس المجموعة الضابطة هذه الوحدة بالطريقة التقليدية المعتادة المتبعة الآن فى مدارسنا .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها :

- استراتيجيات ما وراء المعرفة لها أثرها الفعال والدال على التحصيل الدراسى لدى التلاميذ ، وعدم وجود تفاعل دال بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء فى الاختبار التحصيلى .
- استراتيجيات وراء المعرفة لها أثرها الفعال والدال على اكتساب بعض عمليات العلم الأساسية والتكاملية، وعدم وجود تفاعل دال بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء فى مقياس عمليات العلم .

(*) أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

تمويل التربية الخاصة فى مصر
الصعوبات والمصادر الجديدة

د. خلف محمد البحيرى (*)

إستهدف هذا البحث الكشف عن الصعوبات التى تواجه تمويل التربية الخاصة فى مصر لتحقيق أفضل جودة تعليمية مع ترشيد الإنفاق .

ولتحقيق ذلك قام الباحث باستعراض أهم الاتجاهات الحديثة فى بحوث تمويل التعليم فى مصر والعالم بغرض تقديم تصور مستقبلى مقترح لأهم المصادر والأساليب الحديثة التى يمكن الأخذ بها فى تمويل التربية الخاصة فى مصر، كما أجرى دراسة ميدانية لتحديد أهم صعوبات التمويل غير الحكومى للتربية الخاصة فى مصر طبقت على عينة قوامها مائة فرد من رجال الأعمال والحكم المحلى بمحافظة سوهاج خلال شهرى يناير وفبراير ٢٠٠٢م.

وتوصلت الدراسة الميدانية إلى وجود صعوبات أمام التمويل غير الحكومى للتربية الخاصة فى مصر منها صعوبات مؤسسية وصعوبات تتعلق بالمشاركين وصعوبات إدارية ، وفى نهاية البحث قدمت بعض التوصيات المفيدة .

(*) أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية بسوهاج – جامعة جنوب الوادى .

أثر استخدام نموذج " الأيدى والعقول فى مهام إستقصاء علمى بسيط " على تحصيل الطلاب المتفوقين والعاديين بالصف الأول الثانوى لوحدة الخلية وتمايز الأنسجة وإكتسابهم مهارات التفكير العلمى والاتجاهات العلمية

د. شعبان حامد على إبراهيم (*)

استهدفت الدراسة الحالية تعرف أثر استخدام نموذج (الأيدى والعقول) فى مهام الاستقصاء العلمى البسيط Hands & minds -On Simple Enquiry Tasks مقابل الطريقة التقليدية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى متفوقين وعاديين لوحدة الخلية وتمايز الأنسجة ، وعلى تنمية تفكيرهم العلمى واتجاهاتهم العلمية .وسعت الدراسة إلى إدارة التفوق لدى طلاب الصف الأول الثانوى سواء فى صفوف الطلاب المتفوقين أو العاديين من خلال تدعيم التميز لديهم وإقامة علاقات جديدة وصحية بين بيئة صديقة للتعلم وبيئتهم .

وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب الذين درسوا باستخدام نموذج (الأيدي والعقول) سواء متفوقين أو عاديين قد حققوا مستويات أعلى من التحصيل الدراسى ومهارات التفكير العلمى والاتجاهات العلمية بالنسبة للطلاب الذين درسوا بالطريقة المتبعة سواء متفوقين أو عاديين.

(*) أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس علوم (بيولوجية) بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

برنامج مقترح لتدريب معلمى اللغة العربية للفائقين على الكفايات التربوية اللازمة لهم " دراسة ميدانية "

د. محمد عبد الحميد أبو زهرة (*)

تهـدف هـذه الدراسة إلى الكشف عن أهم الكفايات التربوية اللازمة لمعلـم العربـية للفائقيـن ، وإلى أى مدى تتوافر هذه الكفايات لدى المعلمين الحالييـن، والعلاقـة بيـن هـذه الكفايات وبعض المتغيرات الخاصة بهؤلاء المعلميـن، وهـى الإعـداد التربوى ، والخبرة العامة (الأقدمية) ، والخبرة الخاصة بالفائقين ، والنوع ، وتهدف أخيراً إلى وضع تصور لبرنامج تدريبى مناسب لتنمية ما لا يتوافر عند هؤلاء المعلمين من كفايات .

وكـان من النتائج التى تم التوصل إليها من خلال تطبيق هذه البطاقة وجـود انخفـاض كبـير بصـفة عامة فى مستوى أداء معلمى اللغة العربية للفائقين، حيث بلغ المتوسط الحسابى للأداء الكلى لأفراد العينة (٥٢ر٢٠) أى بنسبـة(٦ر١٤%) .

وفـى ضوء ما تقدم كانت الخطوة التالية وهى وضع تصور مقترح لـبرنامج تدريبى لتنمية ما ينقصهم من كفايات تربوية لازمة لهم، وقد تمثلت عناصـر هـذا الـبرنامج فى الأهداف العامة للبرنامج الواردة فى الاستبيان وإجـراءات التدريب وشملت المدربين ، والتقويم لكل من المتدربين والبرنامج ذاته .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

دور التربية المسرحية فى اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين فنيا فى التعليم قبل الجامعى

دراسة ميدانية لبعض تجارب المسرح المدرسى بالقاهرة

د/ عصام توفيق قمر (*)

د/أميمة منير جادو (**)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور التربية المسرحية فى إكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين فنيا فى مراحل التعليم قبل الجامعى .

وقد اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفى والمسحى لبعض عروض تجارب المسرح المدرسى (ابتدائى – إعدادي – ثانوى) فى مدينة القاهرة للعام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٢م .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- اكتشاف وظهور مجموعة من المواهب الفنية المتفاوتة المستويات التى أدهشت وأبهرت جمهور الحاضرين، ومن بينهم مجموعة النقاد والمتخصصين من الكتاب والمخرجين والصحفيين وممثلى وزارة التربية والتعليم والمسئولين عن المسرح المدرسى .
- كلما كانت الإمكانات والتجهيزات المتوافرة بالمسرح على درجة عالية من الجودة وكفاءة التشغيل كلما أبرزت المواهب ودورها وعطائها والعكس صحيح .
- أن تشجيع ورعاية الأسرة للموهوبين من أبنائها يساهم إسهاما واضحا فى تنمية الموهبة وإبرازها .

(*) دكتور باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(**) دكتورة باحثة بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فعالية حقيبة تعليمية لإكساب طفل ما قبل المدرسة الكفيف بعض المفاهيم ومهارات التفكير

د. رؤوف عزمى توفيق (*)

د. هالة محمد توفيق لطفى (**)

إستهدفت هذه الدراسة بناء حقيبة تعليمية خاصة بطفل ما قبل المدرسة الكفيف(المرحلة العمرية ما بين ٤ – ٦سنوات) ، ومعرفة مدى فعالية هذه الحقيبة التعليمية المقترحة فى إكساب طفل ما قبل المدرسة الكفيف بعض المفاهيم .

وتضمنت أدوات الدراسة:

اختبار مستوى النمو المعرفى ، واختبار بعض مهارات التفكير ، ومقياس تقبل الطفل الكفيف للتعلم من خلال الحقيبة ، ومقياس تقييم الحقيبة .

وأثبتت النتائج :

فعالية الحقيبة فى إكساب الطفل الكفيف المفاهيم المقصودة ، كذلك إكسابه بعض مهارات التفكير، هذا بالإضافة إلى رضا الطفل الكفيف وأسرته وتقبلهم للحقيبة التعليمية .

(*) باحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسى في مصر على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

د. انتصار محمد على (*)

استهدف هذا البحث دراسة واقع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالتعليم الأساسى، خاصة بعد أن وجهت الانتقادات العديدة بشأن عزلهم عن الأطفال العاديين ، وقد تبلورت مشكلة هذه الدراسة فى كيفية تحقيق الدمج الكامل لهؤلاء الأطفال .

وعلى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال دمجهم وإبراز تقدم ونجاح فى تحقيق الدمج الكامل لهم توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على مجموعة أسس من أهمها :

- الأخذ فى الاعتبار المستجدات التربوية لتحقيق أهداف الدمج على ضوء فلسفة وثقافة المجتمع .
- إلمام المعلم بطرق وأساليب تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- أن يتحقق منها الدمج الشامل من خلال الفصل الواحد والفصل الخاص والأنشطة المتنوعة .

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أثر تدريس موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية فى الرياضيات بالصف الخامس الابتدائى على استخدام التلاميذ المتفوقين والعاديين لها فى مواقف حياتية

د. محمد أشرف مكاوى (*)

يهدف البحث إلى تعرف أثر تدريس موضوعات حياتية فى الرياضيات بالصف الخامس الابتدائى على استخدام التلاميذ المتفوقين والعاديين لها فى مواقف حياتية ، ولمعرفة هذا الأثر تم اختيار موضوعات حياتية مرتبطة بما يدرس بالصف الخامس الابتدائى بحيث تكون إثراء للمحتوى الحالى، وتم تصميم موديول يشمل أربعة موضوعات هى : مقياس الرسم لمساحة أشكال هندسية أو أراضى زراعية – معنى النسبة المئوية عندما تكون أكبر من (١٠٠%) – العلاقات بين وحدات الطول والوزن والزمن – جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد المنتسبة . وقد جاءت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ العاديين فى اختبار المواقف الحياتية، وكان متوسط درجاتهم متوسطاً حيث بلغ (٧٣ر٦٢%) بالنسبة للتلاميذ المتفوقين، وبلغ (٨١ر٦١%) بالنسبة للتلاميذ العاديين ، ولم يجتز نسبة (٨٠%) المحددة للتمكن من موضوعات الموديول غير ثلاثة، اثنان منهم متفوقين والثالث من العاديين .

ولكن هذا لا ينفى استمتاع التلاميذ بموضوعات الموديول وإحساسهم بمدى فائدة موضوعاته فى حياتهم اليومية .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

أساليب تعليم ورعاية الصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية " دراسة مسحية "

د. محمد مجدى عباس أبو النجا (*)

تهـدف هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التعليمية والتربوية للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية ، وكذلك أساليب تعليم ورعاية الصم وضـعاف السمع محلياً وعالمياً .وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى حيـث قـام بتحلـيل عدداً من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التى لها ارتباط بموضوع البحث .

وكـان مـن نـتائج هـذه الدراسة أن توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات نوجز أهمها فيما يلى : -

- العمـل علـى تعزيز الأنظمة التعليمية والتربوية التى تكفل للمعاقين سمعياً حياة كريمة .
- العمـل على إيجاد برامج وأساليب رعاية تعليمية لكل المعاقين سمعياً تتلاءم مع قدراتهم واحتياجاتهم .
- العمـل علـى دمـج المعاقين سمعياً مع أقرانهم العاديين من مختلف نواحى الحياة والعمل على الاستفادة منهم كقوة منتجة ما أمكن ذلك .

(*) أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فعالية استخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء لمعرفة على التحصيل وتنمية قدرات التفكير الابتكارى في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى المتفوقين دراسياً

د. حسن محمد العارف رياض (*)

استهدف هذا البحث التعرف على مدى فعالية استخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة على التحصيل وتنمية قدرات التفكير الابتكارى لدى طلاب الصف الأول الثانوى الفائقين دراسياً فى مادة الفيزياء .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن استخدام البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تدريس الباب المختار (قوانين الحركة لنيوتن والحركة فى دائرة) أدى إلى تفوق طلاب وطالبات المجموعة التجريبية فى التحصيل ككل فى مادة الفيزياء على المستويات المعرفية العليا(التحصيل،التركيب ، التقويم) بالموازنة بالأسلوب التقليدى المستخدم فى تدريس نفس الباب لطلاب وطالبات المجموعة الضابطة .

كما أدى استخدام البرنامج المقترح الى تفوق طلاب وطالبات المجموعة التجريبية فى مكونات (الطلاقة، المرونة، الأصالة) فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى بالموازنة بالأسلوب التقليدى المستخدم فى تدريس نفس الباب لطلاب وطالبات المجموعة الضابطة .

(*) أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

رؤية مستقبلية لمنظومة منهج الموهوبين في المدرسة الثانوية الشاملة

أ.د. مجدى عزيز إبراهيم (*)

فـــي ورقـــة بحثـــية بعنوان " منظومة التفاعل الصفى للأطفال ذوى الاحتـــياجات الخاصـــة فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة " ، تركز الحديث حـــول أهمـــية وضرورة عدم فصل الموهوبين حتى لا ينتابهم الغرور عندما يحسون أنهم أفضل من الآخرين، كذا عدم فصل بطيئ التعلم حتى لا يشعرون بالدونـــية عندما يدركون أنهم أقل من الآخرين، ولكن الأمر يختلف تمامـــاً فـــى المدرسة الثانوية، حيث يجب رعاية الموهوبين ، لأنهم فى هذه المرحلة يمـــثلون نواة الكوادر التى سوف تتحمل مسئولية القيادة عندما يتخرجـــون فـــى الجامعـــة ، ناهيك أن الطالب بطيئ التعلم غالباً لا يستكمل دراسته على مستوى المدرسة الثانوية العامة .

وبعامـــة ، فإن رعاية الموهوبين فى المدرسة الثانوية لهو واجب قومى، مع الأخذ فى الاعتبار أن الخطوة الأولى فى طريق رعاية هؤلاء الموهوبين، يتمـــثل فى تعليمهم من خلال منهج عصر، يواكب متغيرات وظروف الزمان والمكان .

ولتحقيق ما تقدم ، يتم دراسة الموضوعات التالية :

– مدرســـة ثانويـــة شاملة للموهوبين ... لماذا ؟ ، الواقع الفعلى للمنهج الحـــالى فـــى المدرســـة الثانوية ، منظومة منهج الموهوبين فى المدرسة الثانوية الشاملة .

(*) أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بدمياط .

تخطيط برامج تدريب المعلمين فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين " رؤية مستقبلية "

د. عوض توفيـق عوض (*)

د/ نبيل رمضان السيد عمار (**)

تحـــاول هذه الورقة البحثية الإجابة عن السؤال التالى كيف يمكن تكوين رؤية مستقبلية لتخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين ؟

وقــد توصـــلت الدراســة إلــى تصور مستقبلى للتخطيط لبرامج تدريب المعلمين فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين فى عدة محاور من أهمها :

- توفير العوامل البيئية الملائمة لنمو القدرات والمواهب .
- اســتخدام اســتراتيجيات وطــرق التدريس التى تساعد على تنمية القدرات والمواهب .
- استخدام الأنشطة فى تنمية القدرات والمواهب .
- استخدام أساليب التقويم التى تنمى القدرات والمواهب .

(*) أستاذ بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث التعليم الفنى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

التلاميذ ذوى صعوبات التعلم

د. يسرى طه دنيور [*]

مع الزيادة المستمرة فى أعداد التلاميذ، وزيادة الفروق الفردية بينهم ، ظهرت مشكلة ذوى صعوبات التعلم كأحد المشكلات المهمة فى الوقت الحاضر .

ولعلاج مثل هذه المشكلة يجب تحديد من هم ذوى صعوبات التعلم والتعرف على الخصائص التى تميزهم . فالتلاميذ ذوى صعوبات التعلم يعانون انخفاضاً فى التحصيل الدراسى على الرغم من تمتعهم بكل ما يتمتع به التلميذ العادى من قدرات وإمكانيات ، ولذا فيجب التعرف على العوامل التى ترتبط بهؤلاء الأطفال وأسباب انخفاض مستوى تحصيلهم للتعرف على سبل وطرق علاجهم ، ومن بين هذه الأسباب التى تستخدم لعلاج التلاميذ ذوى صعوبات التعلم : الأساليب القائمة على العمليات النفسية الأساسية، التدريس الكلينكى ، التدريس المباشر، التدريس الفعال .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

دراسة مقارنة لنظم اكتشاف ورعاية الموهوبين فى مصر وبعض الدول الأخرى

د. يسرية على محمود (*)

يهتم هذا البحث بدراسة تأثير الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائى لمفاهيم " المادة " وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم .

تم إعداد اختبار تحصيل مفاهيم " المادة (٣٢ مفردة) (اختيار من متعدد) ، ومقياس اتجاه نحو العلوم (٣٠ عبارة) بطريقة ليكرت/ دليل معلم الأنشطة العلمية الإبداعية ، بطاقات نشاط الطالب .

تم اختيار عينة البحث (١١٥) من التلاميذ المتفوقين والتلميذات المتفوقات بالصف الخامس الابتدائى – من ثلاث مدارس ابتدائية مشتركة بمحافظة الدقهلية – منهم (٥٨) تلميذاً وتلميذة مجموعة تجريبية، (٥٧) تلميذاً وتلميذة مجموعة ضابطة ، ثم تطبيق تجربة البحث باستخدام الأنشطة العلمية الإبداعية فى مفاهيم " المادة " لمدة (٥) أسا بيع ، ثم تطبيق اختبار تحصيل المفاهيم ، ومقياس الاتجاه نحو العلوم، ومعالجة البيانات إحصائيا باستخدام تحليل التباين ، ومعامل الارتباط .

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

نظم تأليف الوسائط المتعددة فى تصميم وإنتاج برامج موجهة لذوى الاحتياجات الخاصة

د. رؤوف عزمى توفيق (*)

د. نبيل جــاد عزمى (**)

تهدف هذه الورقة البحثية إلى إلقاء الضوء على ضرورة بناء وسائط متعددة لتصميم وانتاج برامج موجهة للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة، ويتسم تعليم الفئات الخاصة بأهداف تعليمية خاصة مرتبطة بطبيعته وهذه الأهداف تتشابه أو تختلف بطريقة أو أخرى مع أهداف تعليم وتربية الطلاب العاديين.

وتوصلت نتائج البحث إلى ما يلى :

- وجود فروق عند مستوى (۰١ر٠) على اختبار تحصيل مفاهيم " المادة " (التذكر، التطبيق، الدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق عند مستوى (۰١ر٠) على مقياس الاتجاه نحو العلوم لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد علاقة (عند مستوى ۰١ر٠) بين درجات تحصيل مفاهيم "المادة" ودرجات مقياس الاتجاه نحو العلوم لتلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية ، وأيضا تلاميذ المجموعة الضابطة .

(*) باحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) مدرس بكلية التربية جامعة حلوان .

دور حقيبة تعليمية لأنشطة إثرائية
فى العلوم لتنمية مهارات الاستقصاء العلمى
لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعدادى

أ.د. زاهر أحمد محمد (*)

أ.د. محمد إبراهيم يونس (**)

أسامة محمد عبد السلام (***)

اختبرت الدراسة أثر استخدام حقيبة تعليمية لأنشطة إثرائية فى العلوم فــى تنمــية مهــارات الاستقصاء العلمى لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعدادى (بنين / بنات) وذلك من خلال مجموعتين (تجريبية / ضابطة).

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبى حيث قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتيــن المجموعــة الأولــى مجموعة تجريبية تكونت من (٣٢) تلميذاً وتلمــيذة من التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعدادى ، أما المجموعة الثانية فهى المجموعة الضابطة وتكونت من (٢٩) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعدادى.

وقــد توصلت الدراسة إلى فعالية الحقيبة التعليمية لأنشطة إثرائية فى تنمــية مهــارات الاستقصـــاء العلمـــى لـــدى التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعــدادى، وعــدم وجــود أثر للجنس على نمو مهارات الاستقصاء العلمى وأيضا عدم وجود تفاعـــل بين الجنس (بنين / بنات) والمجموعـــــــــة (تجريبية / ضابطة) .

(*) وحدة التخطيط والمتابعة – مشروع تحسين التعليم – البنك الدولى / الاتحاد الأوروبي – وزارة التربية والتعليم

(**) معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة .

(***) مدرسة صفية زغلول الإعدادية – محافظة الإسماعيلية .

فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم لإكساب تلاميذ مدارس التربية الفكرية بعض المفاهيم العلمية

أ.د. زاهر أحمد محمد (*)

أ.د. مصطفى عبد السميع (**)

أ. عبير حسين عونى (***)

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج يتكون من وحدتين تعليميتين بعنوان: " نباتات فى حياتنا " و " حيوانات فى بيئتنا " اعتمادا على أسس ومفاهيم تكنولوجيا التعليم، وذلك لزيادة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمدارس التربية الفكرية لبعض المفاهيم العلمية فى ضوء الواقع الحالى.

وطبق البرنامج المصمم على عينة تكونت من (٢٢) تلميذاً كعينة تجريبية وضابطة، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : استبيان للوقوف على الواقع الحالى، واختبار تحصيلى موضوعى وبطاقة ملاحظة لكل وحدة من وحدتى البرنامج .

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(١٠ر٠) متوسطى درجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من الاختبار التحصيلى ، وبطاقة الملاحظة لكل وحدة لصالح المجموعة التجريبية . كما بينت النتائج فعالية الوحدتين المصممتين فى ارتفاع مستوى تحصيل تلاميذ العينة التجريبية موازنة بتلاميذ العينة الضابطة.

(*) وحدة التخطيط والمتابعة – مشروع تحسين التعليم – البنك الدولى / الاتحاد الأوروبى .

(**) رئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة .

(***) مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس .

المؤتمر العلمي الرابع

التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى

(رؤية مستقبلية)

١٨ – ٢٠ مايو ٢٠٠٣ م

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

رئيس المؤتمر

أ.د/ نادية جمال الدين

مدير المركز

مقرر عام المؤتمر

أ.د/ محمد حسن الحبشى

أستاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج

اللجنة المنظمة للمؤتمر

رئيس المؤتمر :

أ.د / نادية يوسف جمال الدين

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

مقرر عام المؤتمر :

أ.د/ محمد حسن الحبشى

أستاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج

رؤساء ومقررو اللجان :

(١) المناهج :

أ.د / وليم تاوضروس عبيد

أ.د/ فيليب اسكـــاروس

أ.د / سعد يسى زكـــــى

أ.د / سعيد جميل سليمان

أ.د/ مى محمود شهـــاب

أ.د/ عايدة عباس أبو غريب

(٢) الأصول :

أ.د / صفاء يوسف الأعسر

أ.د / صلاح الدين جوهر

أ.د/ رسمى عبدالملك رستم

أ.د / محمد السيد حسونـــة

(٣) الندوات :

أ.د / لورانس بسطا زكرى
أ.د / محمد عزت عبدالموجود
أ.د / أنور محمد الشرقاوى

أ.د / عبدالله محمد بيومى
أ.د / عوض توفيق عوض
أ.د / يوسف منصور جرجس

(٤) المتحدثون :

أ.د / أحمد خليل حسن
أ.د /منى عبدالهادى حسين
أ.د / على السيد الشخيبى
أ.د / زاهر أحمد محمـــد
أ.د / محمد عزت عبدالموجود
أ.د / يسرى عفيفى عفيفـــى
أ.د/ أحمد عبدالرحمن النجدى
أ.د /حسن حسن شحاتـــه
أ.د/ سمير حسنين بركـــات
د / عبدالعزيز الطويـل
د/ لمياء رشدى البحيرى

أ.د / محمد أمين المفتى
أ.د / محمد ابراهيم يونس
أ.د / أحمد إسماعيل حجى
أ.د / أمينـــة كاظـــم
أ.د / منى عبد الصبـــور
أ.د / ضياء الدين زاهـــر
أ.د / فايزة السيد محد عوض
أ.د / سعيد جميـــل سليمان
أ.د /سيد محمد محمد صبحى
د / خالد سرى صيـــام
د/ أحمـــد عطيه المصرى

د/ رضا عبدالستار عطيـــه

أعمال المؤتمر العلمى الرابع وتوصياته

مـــع مـــا يشهده عالم اليوم من تطور وتقدم سريع فى مختلف ميادين وفروع العلـــم والمعرفة، ومن تغيرات وتحولات سياسية واقتصادية واجتماعية ، جاء معظمها نتيجة لتأثيرات العولمة وحرية التجارة وثورة المعلومات والاتصالات ، وتغلغل الثورة العلمية التكنولوجية فى شتى مناحى الحياة ، أصبح للقيم المضافة نتيجة للعلم والمعرفة والتكنولوجـــيا والأخـــذ بأساليب الجودة الشاملة الحسم والتأثير فى تحديد إنتاجية الدولة وتحقـــيق إمكانـــية دخولها فى السباق العالمى الجديد بقيم ولغة وأساليب تنافسية عالية المستوى، ومن ثم أصبح التعليم والتدريب جوهراً للصراع والتنافس العالمى وإن إتخذ أشكالاً إقتصادية أو عسكرية أو سياسية وأصبح مكان حسمه المؤسسة التعليمية .

ولمـــا كـــان التعليم والتدريب هما المنظومة المجتمعية الأكبر أثراً وتأثيراً فى المـــنظومات المجتمعية الأخرى لكونها الحاسمة فى قضايا التنمية الاقتصادية والتنمية المجتمعـــية ، كـــان من الضرورى الاهتمام والعناية بالتنمية المهنية للعاملين فى حقل التعلـــيم قـــبل الجامعى على اختلاف فئاتهم من قيادات تربوية ومدرسية ومن معلمين وفنييـــن وإداريين ، خاصة وأنه مهما يكن من جودة برامج إعداد هؤلاء العاملين فإنها لا تســـتطيع أن تـــزودهم بحلول لكل ما يواجهونه أثناء خدمتهم من مشكلات وقضايا ميدانـــية ، كمـــا أنهـــم لا يستطيعون الاحتفاظ بمهاراتهم وكفاءاتهم لمدد طويلة نتيجة للـــتطورات الســـريعة فى الطرائق والأساليب والأدوات ، ومن ثم بات من الضرورى العمـــل علـــى توفـــير تنمية مهنية تؤدى إلى زيادة معارفهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتمكـــنهم مـــن الإلمام بطرق وأساليب توجيه طلابهم من أجل تحقيق معايير عليا من الـــتعلم والـــنمو وإكتشـــاف مـــا لدى طلابهم من مهارات التفكير المختلفة والعمـــل علـــى تنميتها وقياسها والارتقاء بها وتحســـين اتجاهاتهـــم وقيمهـــم ، والارتقاء بها لتحقيق التميز المنشود .

ومــع مــا يتطلبه تحقيق النمو المهنى العالى الجودة من توفير للمحتوى ذى الصــلة والاســتراتيجيات الفعالة والدعم المؤسسى الذى يضمن الإعداد الجيد للعاملين الذيــن تؤثر كفاءاتهم وتوقعاتهم وسلوكياتهم فى بيئة ومناخ التعليم والتعلم ، فإن الأمر يتطلــب بالضــرورة وجــود شراكات بين المؤسسات التعليمية ذات الصلة لكي تشمل التنمية كل فرد يؤثر فى الطلاب وتعلمهم .

وعلــيه ، فــإن هذا المؤتمر يأتى تحت شعار (تحقيق مطلب التنمية المهنية العالــية الجــودة لجميع العاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى) ليلبى بذلك حاجة هذه الفئات ورغباتها فى تطوير معارفها ومهاراتها وكفاياتها بما يحقق طموحاتها وغاياتها المنشــودة ، وبمــا يمكــنها من زيادة المعرفة والفهم بأبعاد ومقومات التنمية المهنية واستشراف حلول لقضاياها ومشكلاتها من خلال مشاركة فعالة من المعنيين والمهتمين على طريق تنمية وتطوير المجتمع وتحقيق ثرائه وتقدمه أفراداً ومؤسسات .

وتــأتى أهمية عقده لما يتوقع أن يحققه من نفع وفائدة فى مجال تطوير الأداء المهنى الفردى والمؤسسى وإذكاء فعاليته ودفعه قدماً على طريق تحقيق الجودة الشاملة والتمــيز، وفى مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخــل وخارج المركز بما يحقق لهم دوراً فعالاً على طريق تحقيق التنمية المجتمعية المنشودة .

وبناء على ما سبق فقد استهدف هذا المؤتمر تحقيق مايلى :

١- التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتطوير منهجيات وعمليات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

٢- التعرف على الجهود المبذولة من جانب المشاركين فى مجال تطوير عمليات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

٣- تقديـــم نماذج وأساليب جديدة لتطوير نظم العمل فى التنمية المهنية بما يحقق جـــودة وتمـــيز الأداء والمشاركة الفعالة فى تحقيق أهداف ومنطلقات السياسة التعليمية .

٤- تحلـــيل صـــيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية للكشف عن مـــدى مواكبة التنمية المهنية للإتجاهات الحديثة من حيث المنهجيات والطرق والأســـاليب والوسائل التكنولوجية بما يلبى احتياجات ومطالب القرن الحادى والعشرين .

٥- تفعـــيل دور التنمـــية المهنـــية فـــى تطوير نظم وأساليب العمل والممارسات التعليمـــية والتدريبـــية ، وتعزيـــز التعاون الإقليمى والدولى فى مجال إعداد وتنمية الموارد البشرية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

٦- تحديـــد المعايير العلمية للحكم على جودة عمليات التنمية المهنية وتميز الأداء المهـــنى لفـــئات العامليـــن فى حقل التعليم قبل الجامعى من القيادات التربوية والمدرســـية ومـــن الموجهيـــن والمعلمين والإداريين ، وذلك على المستويين الفـــردى والمؤسســـى فـــى الكلـــيات والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية والتدريبية العاملة فى المجال التربوى .

٧- تحديـــد الأخلاقـــيات والهويـــة المهنـــية والاحترافية لفئات العاملين فى ظل المتغيرات المحلية والعالمية .

٨- إيجاد صيغ لتحقيق التكامل بين المؤسسات العاملة فى التنمية المهنية فى حقل التعليم قبل الجامعى والمؤسسات التربوية العاملة فى مجالات مجتمعية أخرى.

٩- إتاحـــة الفرصـــة لالتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التربية وعلـــم الـــنفس ومن الباحثين والمتخصصين والمهتمين بقضايا التنمية المهنية

ومــن المشــتغلين بهــا لتبادل المعلومات والخبرات حول القضايا المرتبطة بــتطوير منهجيات وعمليات التنمية المهنية ودراسة إشكالياتها وتفعيل دورها فـــى الإرتقـــاء بـــأداء الأفراد والمؤسسات العاملة فى مجالات التنمية المهنية المختلفة .

وقــد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب الجلستين الافتتاحية عقد ثلاث ندوات :

الأولـــى بعنوان : " الضمير المهنى للمعلم : رؤى تربوية ، وتشريعية ، وإعلامية " .

والثانـــية بعـــنوان : " التنمـــية المهنـــية للعاملين فى قطاع التعليم : الأسس والمعايير والقضايا" .

والثالـــثة بعـــنوان : عرض التقنيات المستقبلية ومتطلبات الأخذ بها فى بحوث التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى ".

كما تم تقديم خمسة عروض فى مجال التجارب الرائدة :

الأولـــى بعنوان : " برنامج مشروع تحسين التعليم فى مجال التنمية المهنية " .

الثانيـــة بعنوان : " التطوير المؤسسى فى مجال التنمية المهنية " .

الثالثـــة بعنوان : " اليد فى العجين " المشروع الفرنسى .

الرابعـــة بعنوان : " التجربة اليابانية عن تطوير تدريس العلوم والرياضيات بالصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية".

الخامسة بعنوان : " معهد تدريب الكوادر STI والتعاون مع مبادرة مبارك / كول".

كمـــا تم مناقشة الأبحاث (١٦بحثاً) والندوات التى قدمت للمؤتمر وقد غطت

موضـــوعات الأبحاث والندوات والعروض المحاور السبعة المعلنة للمؤتمر والمتمثلة فيما يلى :

المحـــور الأول : الاحتـــياجات التدريبـــية فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى على المستويين الفردى والمؤسسى .

المحور الثانى : تصميم وتخطيط وبناء برامج التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحـــور الثالـــث : إدارة وتنفـــيذ ومتابعة وتقويم برامج التربية المهنية قبل و أثناء الخدمة للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحـــور الرابع : تطوير طرائق وأساليب ومحتوى برامج التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحـــور الخـــامس : تطويـــر المؤسسات التدريبية العاملة فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور السادس : الشراكة المجتمعية ودورها فى عمليات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

المحور السابع : تجارب محلية وعالمية رائدة فى مجالات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى.

وقـــد شـــارك فـــى فعالـــيات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة التربية بالجامعات المصـــرية ، وعـــدد مـــن المهتمين بقضايا البحث والتطوير فى مصر وبعض الدول العربـــية الشـــقيقة (سوريا / اليمن) بجانب الباحثين والمهتمين من جنوب شرق آسيا ومشـــاركة أعضاء الهيئة البحثية بالمركز من أساتذة ، وأساتذة مساعدين ، وباحثين ،

وباحثيـــن مســـاعدين ، وباحثين معاونين وبعض رؤساء قطاعات التعليم ومستشارى المواد الدراسية المختلفة العاملين بالوزارة .

وانتهى المؤتمر إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات تم تناولها فى ثلاثة محاور إلى جانب توصيات ومقترحات ختامية على النحو التالى :

التوصيات والمقترحات :

المحـــور الأول : التنمية المهنية فى إطارها التنظيمى المؤسسى :

١- إنشـــاء جهـــاز متخصـــص على المستوى القومى للتنمية المهنية للعاملين فى الحقـــل الـــتربوى يقوم بالتخطيط والتنسيق والمتابعة والتقويم، مع إيجاد آلية للتنسيق بين الجهات والمؤسسات المعنية بهذا المجال .

٢- إنشـــاء وحدة ذات طابع خاص بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية تقوم بالتنمية المهنية للعاملين فى التعليم قبل الجامعى يدخل فى اختصاصاتها إجراء الـــبحوث الخاصة بالتنمية المهنية وتدريب الكوادر والقيادات على كل ما هو جديد فى المجال الأكاديمى والمهنى والمتابعة الميدانية للمتدربين .

٣- تفعيل دور الإدارة المركزية للتدريب والمراكز والإدارات والأقسام التابعة لها بالمديـــريات والإدارات التعليمية والتنسيق بينهما لتكون شبكة فعالة فى مجال التنمـــية المهنية للمعلمين، مع وحدة التنمية المهنية المقترحة بالمركز القومى للـــبحوث الـــتربوية والتنمـــية وزيادة الميزانيات المخصصة وتوفير الكوادر المؤهلة لعملية التدريب والأجهزة والمعدات اللازمة لذلك .

٤- إنشـــاء قـــاعدة بـــيانات عن المدربين والمتدربين ومستوياتهم المعنية بالتنمية المهنية فى هذا المجال .

٥- دعـوة نقابـة المهن التعليمية والنقابات الفرعية التابعة لها لتفعيل دورها فيما يتصـل بارتقـاء بمسـتوى المعلمين المهنى والعلمى من خلال عقد ندوات ولقاءات عامة بالاشتراك مع المركز وكليات التربية .

٦- العمـل مـن أجل التعاون مع الأجهزة المختلفة المسهمة فى إعداد المعلم قبل الخدمـة ومؤسسـات التنمية المهنية التابعة لوزارة التربية والتعليم والمراكز البحثـية بحيث تتم الإفادة من الخبرات والإمكانات المتاحة فى عمليات التنمية المهنية .

٧- دعـوة مؤسسـات المجتمع المدنى لتفعيل دورها فى التنمية المهنية للمعلمين بالمشاركة مع وزارة التربية والتعليم وخاصة مجالس الآباء ووحدات التدريب داخل المدرسة .

المحـور الثانى : التنمية المهنية للمعلمين خارج المدرسة :

١- الاهـتمام بالـنواحى العملـية التطبيقية وتنمية الكفايات المطلوبة فى البرامج التدريبـية ، علـى أن يكون لكل برنامج تدريبى دليل يوضح فلسفته وأهدافه وأهميـته والعـائد مـنه وأسلوب تقويمه حتى يشعر المتدرب بجدية التدريب وأهميته .

٢- العمل على أن يكون محتوى البرامج التدريبية وثيقة الصلة بالأهداف التدريبية للبرنامج التدريبى، وأن يعمل على تحقيقها مع مراعاة جوانب الكم والكيف .

٣- العمـل على أن يتم تقويم البرامج التدريبية بصورة تتلائم مع طبيعة البرنامج وأهدافـه ومحتواه ونوعية المتدربين وذلك للوقوف على مواطن القوة وكيفية الإفادة منها ومعالجة السلبيات والوقوف على الاحتياجات التدريبية المستقبلية.

٤- توفـير بـرامج لتدريب المعلمين حديثى التخرج بناءً على احتياجاتهم الفعلية وكفاياتهم المهنية بهدف تمكينهم من التعامل مع المتغيرات الأكاديمية والمهنية والتكنولوجية السريعة بحيث يمكنهم من التعامل مع التقنيات المتقدمة ومصادر المعـرفة المخـتلفة، علـى أن يتم ذلك تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وكلـيات التربـية مـن خلال وحدة التنمية المهنية المقترحة بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

٥- تشجيع المعلمين لحضور الدورات التدريبية الطويلة واستكمال دراساتهم العليا بكليات التربية .

٦- الدعـوة للاهـتمام بنظام ترقية المعلمين بحيث ترتبط بتنميتهم مهنياً فى إطار التعلـيم المسـتمر الذى يزيد من كفاءتهم المهنية ويوفر لهم مصادر الاتصال بكـل مـا هو جديد فى تخصصاتهم والحصول على درجة علمية مؤهلة بعد الدرجـة الجامعـية الأولـى مـثل الدبلومـات المهنية والدبلوم الخاصة فى تخصصاتهم المختلفة .

٧- حـث المعلميـن والموجهيـن والقـيادات التربوية على حضور المؤتمرات والـندوات وحلقـات المناقشـة العلمـية والتربوية للوقوف على المستحدثات الأكاديمـية والـتربوية ، وتيسـير اشتراكهم فى الجمعيات والهيئات العلمية والمنظمات التربوية التى تساعدهم على نموهم المهنى .

٨- توفـير الـبرامج التحويلية التى تلبى احتياجات المعلمين الراغبين فى تحويل مجالات التدريس التى يقومون بها إلى مجالات أخرى متعلقة بتخصصاتهم .

المحـور الثالث : وحدات التدريب داخل المدرسة :

تفعـيل القـرارات الوزارية الخاصة بإنشاء كوحدات تدريب داخل المدارس وذلك من خلال :

١- التأكيد على أهمية دور المدرسة كوحدة تدريبية وتأهيل القيادات المدرسية اللازمة لإدارة هذه الوحدات والإشراف عليها، مع ضرورة أن يكون المشرف المسئول عن وحدة التدريب داخل المدرسة متفرغاً تفرغاً تاماً لهذا العمل .

٢- تدعيم الميزانية المخصصة لوحدات التدريب داخل المدرسة لتغطية أوجه الأنشطة التدريبية المختلفة .

٣- إمداد الوحدات التدريبية والمعلمين فى مدارسهم بالأشرطة والتسجيلات الصوتية والمرئية .

٤- تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين داخل المدرسة وبينهم وبين الموجهين وتفعيل دور المدرس الأول باعتباره الموجه المقيم داخل المدرسة .

توصيات ختامية :

١- دعوة نقابة المهن التعليمية لإنشاء نظام للترخيص بمزاولة مهنة التدريس ووضع التنظيم الملائم له .

٢- تفعيل ميثاق شرف المعلم الذى سبق وأن وافق عليه وزراء التربية والتعليم العرب فى اجتماعهم بالكويت عام ١٩٦٨م .

٣- الإفادة من التجارب العالمية الرائدة التى تم تطبيقها فى مصر فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى التعليم قبل الجامعى ومنها :

- التجربة الألمانية (مبارك / كول) .
- التجربة الفرنسية (اليد فى العجين) .
- التجربة اليابانية (الأنشطة الإبداعية) .
- وتجارب البنك الدولى والاتحاد الأوروبى فى مجال التعليم من بعُد .

دراسة مقارنة بين الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية وبقاء أثر التعلم

د.إيهاب جودة أحمد طلبة(*)

إستهدفت الدراسة فهم وتوضيح عملية التعلم فى الفيزياء لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى والكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى مستويات التحصيل (اكتساب المعرفة) وفى حل المسائل الفيزيائية، بالإضافة إلى الكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى بقاء أثر التعلم لديهما فى مجالى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية . كما سعت الدراسة إلى تحديد مدى ارتباط التحصيل فى الفيزياء (المعرفة المفاهيمية) بالقدرة على حل المسائل الفيزيائية (المعرفة الإجرائية) لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين.

واستخدم الباحث الأدوات التالية : اختبار تحصيلى فى الفيزياء واختبار حل المسائل الفيزيائية فى وحدة (الشغل والطاقة) بالصف الأول الثانوى، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل بمستوياته المختلفة (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب) فى الفيزياء لصالح الطلاب الفائقين .
- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل المؤجل بمستوياته المختلفة (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب) فى الفيزياء على المدى القصير (أسبوعين)وعلى المدى الطويل (٥ أسابيع) لصالح الطلاب الفائقين .

(*) مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة .

ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمى الرابع :

دراسة مقارنة بين الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية وبقاء أثر التعلم

د.إيهاب جودة أحمد طلبة(*)

إستهدفت الدراسة فهم وتوضيح عملية التعلم فى الفيزياء لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى والكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى مستويات التحصيل (اكتساب المعرفة) وفى حل المسائل الفيزيائية، بالإضافة إلى الكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى بقاء أثر التعلم لديهما فى مجالى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية . كما سعت الدراسة إلى تحديد مدى ارتباط التحصيل فى الفيزياء (المعرفة المفاهيمية) بالقدرة على حل المسائل الفيزيائية (المعرفة الإجرائية) لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين.

واستخدم الباحث الأدوات التالية : اختبار تحصيلى فى الفيزياء واختبار حل المسائل الفيزيائية فى وحدة (الشغل والطاقة) بالصف الأول الثانوى، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل بمستوياته المختلفة (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب) فى الفيزياء لصالح الطلاب الفائقين .
- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل المؤجل بمستوياته المختلفة (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب) فى الفيزياء على المدى القصير(أسبوعين)وعلى المدى الطويل (٥ أسابيع) لصالح الطلاب الفائقين .

(*) مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة .

نظام تدريبى قائم على شبكة الإنترنت لتنمية قدرة المعلمين على تدريس العلوم الرياضية باليابان

يوشهيكو ياجى (*)

نحـــتاج فى مجال التجارب التعليمية إلى كل من أدوات جيدة، لتخزين بيانات، ولـــنظام تعلـــيمى متطور، ويعد المزج بين قواعد البيانات ونظام الجبر للحاسب الآلى حـــلاً مثالياً فى مثل هذا الموقف . فلكى تشبع هذه الحاجة قمنا فى اليابان بإنشاء نظام اختـــبار مـــتعدد الوســـائط يســـتخدم نظام الجبر للحاسب الآلى مما يمكننا من تخزين واسترجاع البيانات والمعلومات الرياضية .

ونتـــيجة لهـــذه البيـــئة التعليمية وجدنا أن البيانات يتم تخزينها فى ملفات وفقاً لمســـتويات تعلـــم مـــتعددة على قاعدة بيانات يمكنها دمج هذه البيانات، وجعل عملية تحلـــيلها ســـهلة ويســـيرة، ممـــا يمكنـــنا مـــن الحفاظ على كل من البيانات التجريبية والمعلومات ذات الصلة بها معاً . كما يساعد ذلك على تكوين مواد تعليمية على شبكة الإنترنت يمكن استخدامها فى النظام التدريبى القائم على شبكة الإنترنت لمعلمى العلوم الرياضـــية ، كما اتضح أن هذا النظام للاختبار متعدد الوسائط يساعد على تحقيق تعلم فعـــال فى الفصول المدرسية. وأن هذا النظام التعليمى المتطور مفيد للغاية فى التعليم فى اليابان .

(*) خريج كلية الدراسات الثقافية والعلوم الإنسانية بجامعة كوبه باليابان .

أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) فى تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوى لموضوعات بيئية وجيولوجية ، واكتسابهم مهارات (ICT) اتجاهاتهم نحوه، وقدرتهم على اتخاذ القرار

د. شعبان حامد على إبراهيم (*)

استهدف البحث الحالى دراسة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال(ICT) فى تعلم طلاب الصف الثانى الثانوى لبعض موضوعات العلوم البيئية والجيولوجية والتى قدمت لهم كقضايا ومشكلات يجرون حولها أساليب تقصى المعرفة العلمية وأثره فى اكتسابهم اتجاهات موجبة نحوه، ومهارات (ICT) وقدرتهم على اتخاذ القرار، وتم ذلك باستخدام الفيديو التفاعلى، وجمع معلومات من شبكة الإنترنت وكتابة تقارير باستخدام (Word Processing) وعمل رسوم وأشكال بيانية باستخدام (Excel) وتقديم عروض باستخدام (Power Point) وتبادل ملخصات دراستهم عن طريق البريد الاليكترونى.

وتوصل البحث إلى نتائج تشير إلى أثر استخدام (ICT) بدرجة مرتفعة فى تحصيل الطلاب عينة البحث لعشرة موضوعات ومشكلات بيئية وجيولوجية تم اختيارها بناء على دراسة استطلاعية قام بها الباحث لتحديد صعوبات تعلم الطلاب لمقرر العلوم البيئية والجيولوجية بالمرحلة الأولى للثانوية العامة. كذلك أشارت النتائج إلى اكتساب الطلاب لمهارات واتجاهات موجبة نحو استخدام (ICT)، وارتفعت قدرتهم على اتخاذ القرار نحو القضايا والمشكلات البيئية والجيولوجية موضوع التعلم.

(*) أستاذ باحث مساعد مناهج وطرق تدريس علوم (بيولوجية) بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

نظام التنمية المهنية الذاتية لمعلمات رياض الأطفال فى مصر " رؤية مستقبلية "

د. فوزى رزق شحاته (*)

يعــدُ التطوير المستمر فى مهنة التعليم ، وضرورة توفير نظم وبرامج للتنمية المهنية المستمرة، وسرعة التغيير فى بنية المعرفة ، والاتجاه نحو تحويل الروضة إلى بيئة محفزة على النمو المهنى للمعلمة أسباب كافية لبروز هدف صياغة رؤية مستقبلية لنظام التنمية المهنية الذاتية لمعلمات الروضة يرجى تحقيقه .

ويســتمد هذا البحث أهميته من أهمية المرحلة التى يسعى إلى تنمية معلماتها مهنياً، ولتقديم معرفة مستقبلية حول نظام مقترح للتنمية المهنية للمعلمات قد يساعد فى صناعة واتخاذ قرارات تربوية استراتيجية .

وبــناء علــيه فقــد إستهدف هذا البحث دراسة واقع التنمية المهنية لمعلمات الروضــة ، ورؤيتهــن فى نظام التنمية المهنية الذاتية ، وصياغة رؤية مستقبلية لنظام مقترح للتنمية المهنية الذاتية لمعلمات رياض الأطفال خلال الفترة ٢٠٠١/١/٢٠٠٢ – ٢٠٢٩/٢٠٣٠ .

ومــن أهم النتائج التى توصل إليها البحث ضعف كفاية وكفاءة وفعالية نظم التنمية المهنــية القائمة لمعلمات رياض الأطفال في مصر ، وحاجتها إلى التطوير ، وقد أدى ذلــك إلــى ضعف المستوى المهنى (التأهيل/ التدريب/ التجريب) لمعلمات الروضة، وأبــرز الحاجة إلى وجود نظام للتنمية المهنية الذاتية لهن للتأهيل والتدريب التجديدى والتجريب التربوى.. الخ .

(*) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

التنمية المهنية لمعلمى الموهوبين والمتفوقين فى مصر فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة

د. يسرية على محمود (*)

لقـد أصبحت التنمية المهنية المستمرة ضرورة حتمية يفرضها التحدى العلمى الـذى نشهده الآن، حيث تتضاعف المعرفة فى فترات قصيرة، مما يتطلب معه مواكبة متسـارعة لكل ما يستجد على ساحة التربية بشكل عام وما يستجد فى مجال اكتشاف الموهوبيـن والمتفوقيـن بشكل خاص، ويهدف البحث إلى دراسة واقع التنمية المهنية لمعلمـى الموهوبين والمتفوقين فى مصر . كما يهدف أيضا إلى معرفة أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فى أهداف ومجالات وأساليب التنمية المهنية لمعلمى الموهوبين فى بعض الدول المتقدمة . حتى يمكن وضع تصور مقترح للنهوض ببرامج التنمية المهنية المستمرة لمعلمى الموهوبين والمتفوقين فى جمهورية مصر العربية .

وقـد توصـلت الدراسة الى وجود اتجاهين أساسيين فى أهداف تنمية معلمى الموهوبيـن مهنـياً، الاتجـاه الأول :يـرى ضرورة إعداد معلم متخصص فى تعليم الموهوبيـن ليؤدى دوره التعليمى فى مدارس الموهوبين والمتفوقين . الاتجاه الثانى : يـرى ضرورة إعداد جميع المعلمين بما يمكنهم من اكتشاف الموهوبين ورعايتهم فى المدارس العادية .

كمـا أظهرت الدراسة أيضا وجود اتجاهات جديدة فى مجالات التنمية المهنية لمعلمـى الموهوبيـن والمتفوقيـن مـنها : التعريف بالموهوبين وفئاتهم المختلفة ، وخصائصـهم والاحتـياجات التربوية المرتبطة بهذه الخصائص وأساليب اكتشافهم ونظم تعليمهم .

(*) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فعالية استخدام استراتيجية (التعلم النشط) على تنمية التفكير العلمى والتحصيل فى الأنشطة العلمية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى

د. محمد أمين حسن (*)

استهدف هذا البحث إعداد وتطبيق استراتيجية تدريس تعتمد على الأسس العامة لأحد المشروعات العالمية الحديثة لتدريس العلوم فى المرحلة الابتدائية، وهو المشروع الفرنسى (اليد فى العجين) main a La Pate والذى عمم فى جميع المدارس الابتدائية فى فرنسا من العام الدراسى ١٩٩٩/٢٠٠٠م.

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد وحدة " الأشياء التى تنمو (النباتات) " فى ضوء ما جاء فى المديول الفرنسى ، وتم تطبيقها على (١٣) فصلاً فى (١٣) مدرسة بمحافظات : القاهرة، الجيزة، القليوبية، على عينة قوامها (٤٩٤) تلميذاً فى العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.

ووفقا لإجراءات البحث تم إعداد بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلى ومقياس للتفكير العلمى طبقا لاختبارات قبلية قبل بداية التدريس، واختبارات بعدية بعد التدريس، وقد أظهرت نتائج البحث كفاءة الاستراتيجية فى رفع مستوى التحصيل المعرفى ونمو المهارات العلمية من جانب، وتنمية التفكير العلمى من جانب آخر .

وقد خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات يمكن الاستفادة منها فى تطوير تدريس العلوم والأنشطة العلمية فى مرحلة التعليم الأساسى وكذلك فى تصميم وبناء مناهج المرحلة .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

دراسة تحليلية لجودة تعليم التكنولوجيا والتفكير بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

د. مندور عبدالسلام فتح الله (*)

استهدفت الدراسة : التعرف على جودة تعليم التكنولوجيا والتفكير فى الصفوف الثلاثة (الأول – الثانى – الثالث) بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

عرضت الدراسة فى جانبها النظرى لمفهوم التكنولوجيا وتعليمها وأهدافها والجودة وكيفية قياسها ومعايير الجودة لتعليم التكنولوجيا .

وفى الجانب الميدانى تناولت الدراسة واقع مناهج التكنولوجيا والتفكير فى ضوء قائمة المعايير، حيث جاء الوزن النسبى للمناهج الثلاثة كما يلى : (٣٨ر٤٨% – ٠٦ر٤٥% – ٧٤ر٤٢%) وهى أوزان أقل من المتوسط (٥٠%) ، وكذلك مستويات أداء المعلمين من خلال بطاقة ملاحظة التى تم تطبيقها على العينة (٢١) معلماً ومعلمة، والتى تؤكد نتائجها انخفاض المستوى على المحاور الثلاثة، والبطاقة ككل إلى أقل من (٥٠%) ، وجاءت نتائج تطبيق الاختبارات التحصيلية الثلاثة والاختبارات الثلاثة للمهارات التكنولوجية والتفكير ومقياس الاتجاه نحو تعليم التكنولوجيا تؤكد على انخفاض مستوى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى تحصيل المفاهيم والمهارات التكنولوجية والتفكير والاتجاه نحو تعليم التكنولوجيا . كما جاءت نتائج الدراسة رصداً لواقع إمكانات تنفيذ مناهج تعليم التكنولوجيا تؤكد افتقار الواقع للإمكانات اللازمة لتعليم التكنولوجيا .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

استخدام الموديولات التعليمية لتنمية المعلومات والمهارات التدريسية لمعلمى العلوم وأثره فى التفكير العلمى لتلاميذهم

د. عيد ابو المعاطى الدسوقى (*)

تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

١- مـــا أثـــر استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المعلومات لمعلمى العلوم عن الموديـــول بتطبيق اختبار المعلومات عن الموديول ، وذلك على اختبار المعلومات عن الموديول التعليمى ؟

٢- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية فى تنمية المعلومات التدريسية لمعلمى العلوم، وذلك على اختبار المعلومات المتعلقة بالمهارات التدريسية ؟

٣- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية فى تنمية المهارات التدريسية لمعلمى العلوم، وذلك على بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية ؟

٤- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية فى تنمية التفكير العلمى والمهارات التدريسية لمعلمى العلوم ؟

وتوصـــلت النـــتائج إلى وجود فروق بالنسبة لقيمة " ت " ذات دلالة إحصائية عند مســـتوى (٠٫٠١) لصـــالح الاختبار البعدى بالنسبة لاختبار المعلومات عن الموديول التعلـــيمى، اختبار المعلومات المتصلة بالمهارات التدريسية ، بطاقة ملاحظة المهارات التدريســـية لمعلمـــى العلوم، كما أن حجم الأثر كبير، وأيضا بالنسبة لاختبار التفكير العلمـــى لتلاميذ الصف الخامس لمعلمى عينة البحث كما أنه يوجد ارتباط بين درجات الاختبار البعدية ، ولكن غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٫٠٥) .

(*) أستاذ باحث مساعد ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

التخطيط لتنمية المسار الوظيفى والالتزام التنظيمى للمعلمين بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر

د. ميرفت صالح (*)

علـــى الرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم فى مصر بمعلم التعليم الثانوى العـــام مـــن حيث إعداده وتدريبه من خلال توفير العديد من البرامج التدريبية المتميزة لتحقـــيق التنمـــية المســـتمرة لقدراته فإن الواقع الحالى يشير إلى ضعف مستوى أداء معلمـــى ومديـــرى المـــدارس الثانوية العامة ، وقد يرجع ذلك إلى ترقيتهم وتدرجهم الوظيفى التقليدى وفقاً للأقدمية وليس الكفاءة .

كمـــا أن معظم المعلمين يفضلون العمل بالتدريس والاستمرار فيه على العمل الإدارى ممـــا يقل من جذب تلك المناصب الإدارية للعناصر الجيدة وانشغال من يتولى هـــذا المنصب بالفعل بالعمل بالدروس الخصوصية وعدم التفرغ للوظيفة الإدارية لقلة العائد الاقتصادى منها والدخل الضعيف لتلك الوظائف والمسئولية والأعباء المتزايدة.

ويجيـــب البحـــث عـــن الســـؤال التالى : كيف يمكن التخطيط لتنمية المسار الوظيفى لمعلمى المدرسة الثانوية العامة فى مصر بما يحقق التزامهم التنظيمى ؟

ويســـتخدم البحـــث المنهج الوصفى لدراسة المسار الوظيفى لمعلمى المدرسة الثانوية العامة بغية الوصول الى وضع خطة مقترحة لتنمية المسار الوظيفى للمعلمين بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر .

(*) مدرس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس .

تقويم أداء القيادات المدرسية بالتعليم العام
فى ضوء التنمية المهنية المستدامة

د. صلاح الدين عبدالعزيز غنيم (*)

د. محمد فتحى محمود قاسم (**)

إن تقويم الأداء يعتبر ركيزة أساسية للتنمية المهنية للعاملين بصفة عامة والقيادة المدرسـية بصفة خاصة ، فعندما يتم تحسين أسلوب تقويم أداء القيادات المدرسية فإن هـذا ينعكس على برامج التنمية المهنية لهم من حيث تحديد احتياجاتهم التدريبية بدقة، واختـيار المحـتوى التدريـبى لبرامجهم التدريبية بصورة أفضل، واختيار الأساليب التدريبـية المناسبة لهم . وكذلك تفيد التغذية الراجعة من تقويم أداء القيادات المدرسية فـى تحديـد أسـاليب أخـرى للتنمـية لهم غير البرامج التدريبية مثل التعلم الذاتى والعصـف الذهـنى (وذلك لمجموعة من القيادات المدرسية فى منطقة واحدة أو فى مناطق متقاربة فى الصفات وبحضور بعض الخبراء)، وأيضا يدخل تدريب الحساسية كـأحد أساليب التنمية المهنية للقيادات المدرسية، حيث يستخدم هذا النوع من الأساليب لتنمية المهارات السلوكية لدى العاملين وترشيد سلوكيات القائد أو العامل فى تعامله مع الآخرين إلى غير ذلك .

وقد حاول البحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :

– كيف يمكن تقويم أداء القيادات المدرسية فى ضوء التنمية المهنية المستدامة لهم ؟

وفى السبيل إلى ذلك تم وضع تصور مقترح لتقويم أداء القيادات المدرسية فى ضوء التنمية المهنية المتسدامة .

(*) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أثر استخدام نموذج جانييه (المعدل)
فى تنمية التحصيل وأنماط التعلم والتفكير
لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى مادة العلوم

د. يسرى طه محمد دنيور (*)

تهـدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج جانييه (المعدل) فـى تنمية كل من التحصيل فى مادة العلوم وأنماط التعلم والتفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعـدادى ، وتكونـت عينة الدراسة من (٧٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى بمدرسـة حسـين حماد الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهمـا تجريبيـة درسـت باسـتخدام نموذج جانييه المعدل ، والأخرى ضابطة تم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية

واسـتخدم الباحـث اختـبار تحصيلى فى العلوم، واختبار تورانس لأنماط التعلم والتفكير ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، أهمها :

- وجـود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠ر٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبـية التى درست باستخدام نموذج جانييه (المعدل) ، والمجموعة الضابطة الـتى درست بالطريقة التقليدية فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية التدريس باستخدام نموذج جانييه المعدل فى التحصيل الدراسى فى مادة العلوم.
- وجـود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠ر٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبـية والمجموعـة الضابطة فى اختبار أنماط التعلم والتفكير البعدى لصالح المجموعة الضابطة فى النمط الأيسر والنمط الأيمن والنمط المتكامل.

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمى اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى بالحلقة الابتدائية

(رؤية مستقبلية)

د. محمد أبو زهرة (*)

يعد معلم اللغة العربية فى الحلقة الابتدائية العامل الحاسم فى تحقيق فعالية تعليم وتعلم المهارات اللغوية، ولنا أن نتخيل حجم المشكلة إذا علمنا أن البعض منهم غير معد تربوياً ولا حتى أكاديمياً ، وأن البعض الآخر يشوب إعداده القصور، الأمر الذى انعكس على واقع تعليم اللغة العربية فى مدارسنا، ومن ثم كانت هذه الدراسة التى تتيح التصور التحليلى للاحتياجات التدريبية لمعلمى اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من الحلقة الابتدائية، على أساس دراسة ميدانية تحدد على وجه الدقة ما يلزمهم منها ، وإعداد برنامج تدريبى فى ضوئها .

وبعد تطبيق الاستبانة تم استخلاص النتائج التى أكدت مدى حاجة هؤلاء المعلمين للتدريب على الاحتياجات التى تضمنتها المجالات السابقة ، ومن ثم أعد الباحث نموذجاً لبرنامج للتدريب عليها اقتصر على مجال التقويم والقياس، تكون من مجموعة عناصر هى : أهداف البرنامج ، محتوى البرنامج ، إجراءات التدريب، متابعة البرنامج ، مراجعة البرنامج، الخطة العامة للبرنامج ، وذلك دون تطبيقه .

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

التعاون بين المعلمين فى مصر : إمكانيات ما يقدمه لنموهم المهنى (ورشة عمل)

د. جمال حامد جاهين (*)

د. عبد السلام الصباغ (**)

من العناصر أو العوامل الرئيسية للنمو المهنى للمعلم التعاون الفعال بين المعلمين أنفسهم. ومن المعتقد أن يمثل التعاون بين المعلمين أمراً جوهرياً لا غنى عنه وفى متناول المعلمين لنموهم المهنى.

وبدافع الاهتمام بدور التعاون بين هيئة التدريس بالمدرسة فى تحقيق النمو المهنى للمعلم فى مصر، تهدف هذه الورشة إلى التعرف على ما يمكن أن يقدمه التعاون بين المعلمين لنموهم المهنى ، وتحديداً تهدف الورشة إلى التعرف على أوجه العمل بالمدرسة التى يمكن أن يمثل فيها التعاون بين المعلمين أمراً مهماً ، ومن الأهداف الأخرى التعرف على فوائد التعاون بين هيئة التدريس بالمدرسة فيما يتعلق بالنمو المهنى للمعلم، والمعوقات التى تعوق عملية التعاون بين المعلمين داخل المدارس المصرية والمقترحات اللازمة لتوفير مناخ مدرسى قائم على التعاون بين هيئة التدريس، وسوف تستخدم الورشة عدداً من أوراق العمل التى تمثل مجموعة من المهام التى سوف يتم القيام بها بين الباحثين الحضور.

(*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

التنمية المهنية داخل المدرسة

" دراسة تقويمية "

د. صلاح الدين عبدالعزيز غنيمم (*)

د. محمد فتحى محمود قاسم (**)

إدراكـا مـن وزارة التربية والتعليم لأهمية التنمية المهنية للمعلمين والعاملين بالمدرسـة، وبأهمـية التدريـب القائم على المدرسة كاتجاه تربوى حديث لرفع كفاءة المعلميـن والعاملين بالمدرسة، قامت الوزارة بإنشاء وحدات للتدريب بالمدارس فـى ٢٠٠٠/١٠/١٩ بالقـرار الـوزارى رقم (٢٥٤) ، ثم ألغى هذا القرار وصدر القرار رقـم(٩٠) بـتاريخ ٢٠٠١/٤/١٨ والـذى يـنص علـى إنشـاء وحدة تدريبية بكل مدرسـة(ابـتدائى – إعـدادى – ثـانوى عام وفنى) لتخطيط وإعداد البرامج التدريبـية للعامليـن بالمدرسـة، وكذلك تنفيذ هذه البرامج بالمدرسة ومتابعتها ، ثم تم تعديـل اسمها إلى وحدة التدريب والتقويم بالقرار رقم (٤٨) بتاريخ ٢٠٠٢/٣/١٦ مع إضافة بعض الاختصاصات الأخرى إليها .

ومن هنا تحددت مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى : كيف يمكن زيادة كفاءة وفاعلية التنمية المهنية بالمدارس المصرية ؟

وقـد قـام الباحثان بوضع تصور مقترح لزيادة كفاءة وفعالية التنمية المهنية بالمدارس المصرية فى ضوء الدراسة الميدانية والاتجاهات العالمية المعاصرة .

(*) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(**)باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

التنمية المهنية للمعلم في ظل التحديات المعاصرة
" دراسة وصفية تحليلية "

د. أميمة منير جادو (*)

تهدف هذه الدراسة إلي : أولاً – الوقوف على أهم التحديات المعاصرة الراهنة التى تواجه دور المعلم فى القيام بمهمته على المستويين العالمى والمحلى، وثانياً – إبراز ومناقشة دور المؤسسات المعنية بالتنمية المهنية للمعلم للوقوف على الإيجابيات ومحاولة تلافى السلبيات فى المراحل التالية ومن هذه المؤسسات : نقابة المهن التعليمية ، وإدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم وما تحققه للمعلم على المستوى الداخلى والخارجى. وثالثاً – محاولة وضع تصور مستقبلي مقترح للرفع من أداء عمليات التدريب الخاصة بالتنمية المهنية فى ضوء معطيات الواقع ولمواجهة تحديات المستقبل .

وقامت الدراسة بعرض التحديات المعاصرة والمحلية التى تواجه دور المعلم، والتى تستلزم الارتقاء بتدريبه وتنميته مهنياً ، ثم عرضت الدراسة لدور نقابة المهن التعليمية، والإنجازات التى قامت بها وزارة التربية والتعليم فى مجال تنمية المعلم من جميع الجوانب، مع التركيز على تنميته مهنياً، من خلال عرض تلك الإنجازات من حيث تدريب المعلمين بالداخل وابتعاثهم للخارج . مختتمة بوضع تصورات ومقترحات وتوصيات فى هذا المجال .

(*) باحث بشعبة السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

نماذج التنمية المهنية للمعلم مع التركيز على نموذج بحوث الأداء
" دراسة تحليلية "

أ.د. لورانس بسطا زكرى (*)

هناك بعض الآراء بين الخبراء بأن الأشكال التقليدية للنمو المهنى مضيعة للوقت، بهذه الرؤية، فإن المحاضرات، وورش العمل والتدريبات، والأشكال التقليدية الأخرى للنمو المهنى تعتبر بدائية جدا ولا تحقق تأثيراً على ممارسة المعلمين، وبالرغم من وجود مبررات لهذا النقد فهناك بعض الأمثلة الموثقة لتغيرات فى الممارسة نتيجة برامج تدريبية جيدة التصميم.

وعموما، فإن معظم الباحثين يتفقون على أن برامج التنمية المهنية الحالية لها تأثير ضعيف على ممارسة المعلمين لأنها تفتقر إلى التركيز ، والتكيف ، والمتابعة ، والتواصل ، وفى حالات كثيرة، لا الأنشطة الفردية ولا الأنشطة المؤسسية لها صلة مباشرة بأهداف أداء الطالب.

لذلك ، فإن هذه الورقة تهدف إلى إلقاء الضوء على سبعة نماذج للتنمية المهنية للمعلم مع التركيز على نموذج بحوث الأداء، حتى يمكن الإنطلاق إلى زيادة كفاءة التنمية المهنية للمعلم ، وبالتالى الارتقاء بالعملية التعليمية .

وتقدم فى هذه الورقة إجابة عن الأسئلة المحورية التالية :

١- ما المقصور بالتنمية المهنية للمعلم ؟

٢-ما النماذج السبعة للتنمية المهنية للمعلم ؟

٣- ما مكانة نموذج بحوث الأداء (الاستقصاء) بينها ؟

٤- كيف يمكن الاستفادة من نموذج بحوث الأداء فى تنمية المعلم مهنيا فى مصر؟

(*) رئيس شعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

المحتويات

تطلـب جميـع مـجلدات المؤتـمرات

الـواردة بهـذا الكتـاب مـن :

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

(عمارة البرج الفضى) ١٢ شارع واكد متفرع من ش الجمهورية –

القاهرة

الرمز البريدى : ١١٥١١ ص ب : ٨٣٦ العتبة

فاكس : ٥٩٣٨٧٨٨

E-mail /NCERD@ NCERD . gov. Eg.

رقم الإيداع : ٨١٨٣ / ٢٠٠٤

الترقيم الدولى : I..S..B.N

977 – 317 – 151 - 5



طبع بمطبعة

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

البرج الفضى ١٢ شارع واكد متفرع من شارع الجمهورية
القاهرة – جمهورية مصر العربية

- الرمز البريدى ١١٥١١ ص.ب ٨٣٦ العتبة
- تليفون ٥٨٩٠٩٨٠ – ٥٨٩٠٤٨٢ – ٥٨٩١٧٤١ فاكس ٥٩٣٨٧٨٨

- Web Site : http: // www.ncerd.gov.eg
- E-mail : ncerd@ncerd.gov.eg

